

СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника Управления оценки качества
образования и контроля (надзора) за
деятельностью органов государственной власти
субъектов Российской Федерации

 /Е.Н. Елисеева

«28» июля 2020 года

Доклад

**Региональные практики по использованию результатов оценки компетенций
работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную
деятельность по образовательным программам общего образования**

Государственный контракт Ф-19-кс-2020 от 10.06.2020

п. 1 Проведение анализа региональных практик по использованию результатов оценки компетенций работников образовательных организаций в субъектах Российской Федерации.

Оглавление

Обозначения и сокращения.....	3
Введение	4
Основная часть	5
1. Критерии анализа региональных практик по использованию результатов оценки компетенций работников образовательных организаций (учителей, руководителей).....	5
2. Анализ региональных практик по использованию результатов оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования	7
2.1. Анализ региональных практик по каждому из субъектов Российской Федерации.....	7
2.2. Анализ региональных практик в целом по России	130
3. Результаты оценки региональных практик	140
Заключение.....	142
<i>Приложение 1</i>	<i>145</i>
<i>Приложение 2</i>	<i>149</i>

Обозначения и сокращения

РФ	Российская Федерация
МОиН	Министерство образования и науки
ДПО	Дополнительное профессиональное образование
ОО	Образовательная организация
ОП	Образовательные программы
ГАОУ ДПО	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
ГАУ ДПО	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
ГБУ ДПО	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
БОУ ДПО	Бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
ГБОУ ВО	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
АОУ	Автономное образовательное учреждение
ФГБОУ ВО	Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
ДО	Дополнительное образование
НПА	Нормативный правовой акт
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ДПП	Дополнительная профессиональная программа
КПК	Курсы повышения квалификации
ЕФОМ	Единые федеральные оценочные материалы
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
УМК	Учебно-методический комплекс
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ВПр	Всероссийские проверочные работы
КИМ	Контрольно-измерительные материалы
ДОТ	Дистанционные образовательные технологии
ФГОС НОО	Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования
ФГОС ООО	Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования
ФГОС СОО	Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования
ТОИПКРО	Тамбовский областной Институт повышения квалификации работников образования
НИКО	Национальные исследования качества образования

Введение

Анализ региональных практик по использованию результатов оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования (далее – региональные практики) осуществлялся на основе ответов субъектов Российской Федерации на запрос Рособнадзора от 26.06.2020 № 13-315 «Сведения о региональной практике по использованию результатов оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования».

Запрос направлен в 50 субъектов Российской Федерации (см. приложение 1), восемь федеральных округов. Для анализа использовались сведения, представленные субъектами Российской Федерации, а также информация, полученная из открытых источников. Все данные обработаны. На основании полученных данных проведен анализ региональных практик по каждому из субъектов Российской Федерации и в целом по России.

Для анализа региональных практик применены критерии, согласованные с заказчиком (см. приложение 1). Сведения о региональных практиках структурированы по следующим позициям:

1. Обеспеченность субъекта Российской Федерации нормативными правовыми актами, регуливающими вопросы использования результатов оценки компетенций работников образовательных организаций (учителей, руководителей).

2. Использование результатов оценки компетенций работников образовательных организаций в принятии управленческих решений в субъекте Российской Федерации.

3. Наличие адресных образовательных программ, разработанных с учетом результатов оценки компетенций работников образовательных организаций в субъекте Российской Федерации.

С учетом проведенного анализа осуществлено распределение субъектов Российской Федерации по трем категориям: субъекты с развитой региональной практикой, субъекты с удовлетворительной региональной практикой и субъекты с неудовлетворительной региональной практикой.

Основная часть

1. Критерии анализа региональных практик по использованию результатов оценки компетенций работников образовательных организаций (учителей, руководителей)

Для проведения анализа региональных практик использования результатов оценки компетенций работников образовательных организаций (учителей, руководителей) определены критерии и показатели, согласованные с Государственным заказчиком (Таблица 1).

Таблица 1- Критерии анализа региональных практик по использованию результатов оценки компетенций работников образовательных организаций

Критерий	Показатели	Весовой коэффициент показателя	Количество баллов по критерию
1. Обеспеченность субъекта Российской Федерации нормативными правовыми актами, регулирующими вопросы использования результатов оценки компетенций работников образовательных организаций (учителей, руководителей)	1.1 Наличие нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации, регламентирующих использование результатов оценки компетенций учителей	0,5	1
	1.2 Наличие нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации, регламентирующих использование результатов оценки компетенций руководителей ОО	0,5	
2. Использование результатов оценки компетенций работников образовательных организаций в принятии управленческих решений в субъекте Российской Федерации	2.1. Наличие решений о формировании перечня программ повышения квалификации для работников образовательных организаций на основе результатов оценки	0,2	1
	2.2. Наличие решений о проведении регулярных оценочных процедур, направленных на выявление профессиональных дефицитов работников образовательных организаций	0,2	
	2.3. Наличие решений о проведении мероприятий, направленных на обсуждение путей и механизмов устранения дефицитов работников образовательных организаций	0,2	
	2.4. Наличие решений о проведении совместных методических мероприятий по обсуждению обновления содержания программ бакалавриата и магистратуры по укрупненной группе специальностей	0,2	

Критерий	Показатели	Весовой коэффициент показателя	Количество баллов по критерию
	и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки на основе результатов оценки компетенций работников образовательных организаций		
	2.5. Иные решения, связанные с использованием результатов оценки компетенций работников образовательных организаций, в принятии управленческих решений в субъекте Российской Федерации	0,2	
3. Наличие адресных образовательных программ, разработанных с учетом результатов оценки компетенций работников образовательных организаций в субъекте Российской Федерации	3.1. Наличие в субъекте Российской Федерации адресных дополнительных профессиональных программ, направленных на устранение предметных дефицитов учителей	0,25	1
	3.2. Наличие в субъекте Российской Федерации адресных дополнительных профессиональных программ, направленных на устранение методических дефицитов учителей	0,25	
	3.3. Наличие в субъекте Российской Федерации адресных дополнительных профессиональных программ, направленных на устранение управленческих дефицитов руководителей	0,25	
	3.4. Наличие в субъекте Российской Федерации магистерских программ, направленных на устранение профессиональных дефицитов работников образовательных организаций	0,25	

2. Анализ региональных практик по использованию результатов оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования

2.1. Анализ региональных практик по каждому из субъектов Российской Федерации

Критерий 1. Обеспеченность субъекта Российской Федерации нормативными правовыми актами, регулиующими вопросы использования результатов оценки компетенций работников образовательных организаций (учителей, руководителей).

Данный критерий определяется через два показателя:

- показатель 1.1 - наличие нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации, регламентирующих использование результатов оценки компетенций учителей;
- показатель 1.2 - наличие нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации, регламентирующих использование результатов оценки компетенций руководителей ОО.

Полученные данные в целом свидетельствуют о том, что в небольшом количестве субъектов РФ (12 % субъектов Российской Федерации) существуют нормативные правовые акты, в которых отражены вопросы использования результатов оценки компетенций и учителей, и руководителей ОО. Использование результатов оценки компетенций работников образовательных организаций проводится в различных процедурах: при аттестации педагогических работников, в рамках конкурсной оценки, при мониторинговых исследованиях, в период диагностики образовательных результатов и др.

Информация о наличии нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации, регламентирующих использование результатов оценки компетенций работников образовательных организаций (учителей, руководителей) приведена в таблице 2. Результаты анализа информации об обеспеченности субъектов Российской Федерации нормативными правовыми актами, регламентирующими использование результатов оценки компетенций работников образовательных организаций (учителей, руководителей) приведены в таблице 3.

Таблица 2 - Наличие нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации, регламентирующих использование результатов оценки компетенций учителей и руководителей ОО

№ п/п	Субъекты РФ	Наличие нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации, регламентирующих использование результатов оценки компетенций	
		учителей	руководителей
1.	Амурская область	нет	нет
2.	Белгородская область	нет	да
3.	Брянская область	нет	нет
4.	Владимирская область	нет	нет
5.	Волгоградская область	нет	нет
6.	Вологодская область	нет	нет
7.	Воронежская область	да	нет
8.	г. Москва	нет	нет
9.	Ивановская область	нет	нет
10.	Иркутская область	да	да
11.	Кабардино-Балкарская Республика	нет	нет
12.	Калининградская область	нет	нет
13.	Калужская область	нет	нет
14.	Карачаево-Черкесская Республика	нет	нет
15.	Кемеровская область	нет	нет
16.	Костромская область	нет	нет
17.	Краснодарский край	нет	нет
18.	Курганская область	нет	нет
19.	Ленинградская область	да	да
20.	Липецкая область	нет	нет
21.	Магаданская область	нет	нет
22.	Московская область	нет	нет
23.	Мурманская область	нет	нет
24.	Новгородская область	нет	нет
25.	Новосибирская область	нет	нет
26.	Омская область	нет	нет
27.	Орловская область	нет	нет
28.	Пермский край	да	нет
29.	Республика Алтай	нет	нет
30.	Республика Башкортостан	нет	да
31.	Республика Бурятия	да	нет
32.	Республика Дагестан	нет	нет
33.	Республика Коми	да	нет
34.	Республика Марий Эл	нет	нет
35.	Республика Мордовия	да	да

36.	Республика Хакасия	нет	нет
37.	Рязанская область	да	да
38.	Сахалинская область	нет	нет
39.	Свердловская область	да	да
40.	Смоленская область	нет	нет
41.	Ставропольский край	нет	нет
42.	Тамбовская область	да	да
43.	Тверская область	нет	нет
44.	Томская область	нет	нет
45.	Тюменская область	да	да
46.	Удмуртская Республика	нет	нет
47.	Ульяновская область	нет	нет
48.	Челябинская область	нет	нет
49.	Чеченская Республика	нет	нет
50.	Ямало-Ненецкий автономный округ	нет	нет

Анализ данной информации свидетельствует о том, что только в Иркутской, Ленинградской, Свердловской, Тамбовской, Тюменской областях и в Республике Мордовия (12% субъектов РФ) имеются нормативно-правовые акты, регламентирующие использование результатов оценочных процедур учителей и руководителей. В Воронежской, Иркутской, Ленинградской, Свердловской, Тамбовской, Тюменской областях, Пермском крае и в Республиках Бурятия, Мордовия, Коми (20% субъектов РФ) имеются нормативно-правовые акты, регламентирующие использование результатов только оценочных процедур учителей. В Белгородской, Иркутской, Ленинградской, Свердловской, Тамбовской, Тюменской областях и в Республиках Башкортостан, Мордовия (16% субъектов РФ) имеются нормативно-правовые акты, регламентирующие использование результатов только оценочных процедур руководителей. В Амурской, Брянской, Владимирской, Волгоградской, Вологодской, Ивановской, Калининградской, Калужской, Кемеровской, Костромской, Курганской, Липецкой, Магаданской, Московской, Мурманской, Новгородской, Новосибирской, Омской, Орловской, Сахалинской, Смоленской, Тверской, Томской, Ульяновской, Челябинской областях, в городе Москве, в Кабардино-Балкарской, Карачаево-Черкесской, Удмуртской, Чеченской Республиках, в Республике Алтай, Дагестан, Марий Эл, Хакасия, в Краснодарском и Ставропольском крае, в Ямало-Ненецком автономном округе (74% субъектов РФ) не имеются нормативно-правовые акты, регламентирующие использование результатов оценочных процедур педагогических работников.

Таблица 3 – Результаты анализа обеспеченности субъектов Российской Федерации нормативными правовыми актами, регламентирующими использование результатов оценки компетенций работников образовательных организаций (учителей, руководителей)

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие НПА субъекта РФ критерию обеспеченности нормативными правовыми актами, регламентирующими использование результатов оценки компетенций	
		Учителей	Руководителей ОО
1.	Амурская область	<p>Не соответствует. Представлены НПА: Постановление правительства Амурской области от 03.07.2019 № 363 «О мерах по созданию в 2020-2022 годах центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» https://yadi.sk/i/cjDuXNRjmbX8eA</p> <p>Аттестация педагогических работников. Нормативно-правовые документы http://www.amur-iro.ru/razdelattestacii/attestacija/2016a/normativnye-pravovye-dokumenty.html</p> <p>Критерии и показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников https://yadi.sk/d/Su_QR43oy28G</p>	<p>Не соответствует. Представлены НПА: Приказ Минобрнауки Амурской области от 27.01.2020 № 80 «Об аттестации кандидатов на должности руководителей и руководителей государственных образовательных организаций https://obr.amurobl.ru/upload/iblock/73c/73c95d11868011811e747df5a0a9dea5.pdf</p> <p>Рекомендации по оформлению отчёта руководителя государственной образовательной организации, представляемого для аттестации с целью установления соответствия занимаемой должности. https://yadi.sk/i/CCrj7sRgUZAoWw</p>
2.	Белгородская область	<p>Не соответствует. Представлены НПА: Приказ департамента образования Белгородской области от 02.08.2019 № 2039 «О реализации проекта «Разработка и внедрение региональной системы индивидуальных образовательных траекторий развития педагогических кадров» (курс на ЕГЭ)» Приказ о проведении тестирования учителей русского языка и математики (22.04.2020 № 480) Положение о внутренней системе оценки качества образования Методические рекомендации по организации деятельности межмуниципальных методических центров на территории</p>	<p>Соответствует. Представлены НПА: Положение об аттестации руководителей и кандидатов на должность руководителей областных государственных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования Белгородской области Инструкция о порядке проведения квалификационных испытаний в форме тестирования Региональный проект 2020 года «Внедрение новой системы аттестации руководителей (кандидатов на должность руководителя)</p>

		Белгородской области	муниципальных общеобразовательных организаций области», вводится использование ЕФОМ для системы аттестации
3.	Брянская область	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
4.	Владимирская область	Не соответствует. Представлены НПА: Постановление департамента образования администрации Владимирской области от 11.12.2015 № 1 «Об утверждении административного регламента работы аттестационной комиссии департамента образования администрации Владимирской области по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Владимирской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, за исключением педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере культуры и находящихся в ведении Владимирской области, муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере культуры	Не соответствует. Представлены НПА: Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 31.03.2016 № 264 «Об утверждении порядка аттестации руководителей организаций области, подведомственных департаменту образования»
5.	Волгоградская область	Не соответствует. Представлены НПА: Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 08.02.2016 г. «Об утверждении комиссии комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области по проведению аттестации в целях установления квалификационной категории» Разработаны методические рекомендации по применению инструментов проведения оценки методической компетентности в рамках процедуры аттестации.	Не соответствует. Не предоставлены материалы
6.	Вологодская область	Не соответствует. Представлены НПА: Приказ департамента образования Вологодской области 06.04.2020 № 525 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки и управления качества	Не соответствует. Представлены НПА: Приказ департамента образования Вологодской области 06.04.2020 № 525 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки и

		образования в Вологодской области»	управления качества образования в Вологодской области»
7.	Воронежская область	<p>Соответствует. Представлены НПА:</p> <p>Приказы департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области по итогам диагностики профессиональных дефицитов (в рамках Федерального проекта «Учитель будущего», ноябрь 2019 года): - от 18 марта 2020 г. № 258 «О техническом задании для разработки дополнительных профессиональных программ по итогам диагностики профессиональных дефицитов педагогов-предметников основного общего и среднего общего образования на территории Воронежской области»; - от 02 июня 2020 г. № 500 «Об организации работы по подготовке рекомендаций по профессиональному развитию педагогов»; - от 18 июня 2020 г. № 542 «Об организации работы по направлению рекомендаций для создания программ профессионального развития педагогов»</p> <p>Приказы департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области по реализации регионального проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях (диагностика профессиональных компетенций педагогов и последующая разработка адресных программ включена в мероприятия проекта): - от 25 мая 2020 г. № 476 «О реализации регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию комплексных многоуровневых программ перевода этих школ в эффективный режим развития, направленных на индивидуализацию обучения, повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических</p>	Не соответствует. Не предоставлены материалы

		условий» в 2020-2022 годах» (приложение 1 к приказу, п.8 «дорожной карты» реализации проекта (комплекса мер); - от 17.06.2020 № 536 «О разработке тестовых материалов для диагностики профессиональных дефицитов педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях»; - от 29 июня 2020 № 576 «О проведении диагностики профессиональных дефицитов педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (п. 5.2)	
8.	г. Москва	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
9.	Ивановская область	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
10.	Иркутская область	Соответствует. Представлены НПА: Распоряжение министерства образования Иркутской области №558-мр от 07.09.2018г. «Об участии в федеральном исследовании компетенций учителей Распоряжение министерства образования Иркутской области от 02.10.2019г. № 599-мр «О проведении в 2019 году апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций» Распоряжение министерства образования Иркутской области о 17.10.2019 г. №638-мр «О проведении в 2019 году апробации модели единых федеральных оценочных материалов» Распоряжение министерства образования Иркутской области от 24.01.2019 №25-мр «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в Иркутской области в 2019 году» (Региональная диагностика компетенции учителей с выявлением предметных и надпредметных знаний и умений)	Соответствует. Представлены НПА: Письмо ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» «О проведении анкетирования руководителей организаций дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28.11.2019 г. №736 (Региональное исследование готовности руководителей образовательных организаций к работе в условиях внедрения профессионального стандарта)
11.	Кабардино-Балкарская	Не соответствует. Представлены НПА: Административный регламент Министерства образования,	Не соответствует. Представлены НПА: Положение о порядке и сроках проведения

	Республика	<p>науки и по делам молодежи КБР по предоставления государственной услуги «Аттестация педагогических работников Кабардино-Балкарской Республики (приказ Минпросвещения КБР от 07 октября 2019 г. № 893).</p> <p>Положение о Главной аттестационной комиссии Минпросвещения КБР (приказ Минпросвещения КБР 10 октября 2018 г. № 740).</p> <p>Положение об экспертных группах при Главной аттестационной комиссии Минпросвещения КБР (приказ Минпросвещения КБР 10 октября 2018 г. № 740).</p> <p>Положение о проведении всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, тестируемых в целях установления квалификационной категории (приказ Минобрнауки КБР от 8 сентября 2015 г. № 820)</p>	<p>аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей государственных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики (приказ Минобрнауки КБР от 7 ноября 2014 г. № 1084). Критерии и показатели эффективности деятельности руководителей государственных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики (приказ Минобрнауки КБР от 7 ноября 2014 г. № 1084)</p>
12.	Калининградская область	Не соответствует. Представлена только нормативная документация для проведения аттестации	Не соответствует. Представлена только нормативная документация для проведения аттестации
13.	Калужская область	Не соответствует. Представлена только нормативная документация для проведения аттестации	Не соответствует. Представлена только нормативная документация для проведения аттестации
14.	Карачаево-Черкесская Республика	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
15.	Кемеровская область	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
16.	Костромская область	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
17.	Краснодарский край	<p>Не соответствует. Представлены НПА:</p> <p>Доклад «О результатах исследований предметных и методических компетенций учителей Краснодарского края» 2018 год (не все предметные области) о выявленных дефицитах на основе мониторинга, нет свидетельств управленческих решений</p>	<p>Не соответствует. Представлены НПА:</p> <p>Комплект документов по повышению квалификации и профессиональной переподготовки (приказ от 30.09.2015 г.)</p>

18.	Курганская область	Не соответствует. Представлена только нормативная документация для проведения аттестации	Не соответствует. Представлена только нормативная документация для проведения аттестации
19.	Ленинградская область	Соответствует. Выстроенная система документации, полный перечень НПА https://loiro.ru/activities/education/sistema-monitoringa-kachestva-povysheniya-kvalifikatsii-i-professionalnogo-rosta-pedagogov/	Соответствует. Выстроенная система документации, полный перечень НПА https://loiro.ru/activities/education/sistema-monitoringa-kachestva-povysheniya-kvalifikatsii-i-professionalnogo-rosta-pedagogov/
20.	Липецкая область	Не соответствует. Представлены НПА: Приказ ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» от 16 февраля 2018 года № 41/1-од «Об утверждении модели персонифицированного повышения квалификации учителей с учетом оценочных процедур»	Не соответствует. Представлены НПА: Приказ управления образования и науки Липецкой области от 09 февраля 2015 года №74 «Об утверждении Порядка проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей государственных бюджетных и автономных образовательных организаций, подведомственных управлению образования и науки Липецкой области»
21.	Магаданская область	Не соответствует. Представлена только нормативная документация для проведения аттестации	Не соответствует. Представлена только нормативная документация для проведения аттестации
22.	Московская область	Не соответствует. Представлены НПА: Приказ о проведении исследования профессиональных дефицитов (математика, русский язык, обществознание, английский язык) Приказ Министерства образования Московской области от 11.10.2019 № 2644 «О проведении исследования профессиональных компетенций учителей ресурсоемких областей (математика, русский язык, обществознание, английский язык) в Московской области в 2019 году»	Не соответствует. Представлены НПА: Приказ Министерства образования Московской области от 22.03.2019 № 1017 «Об организации работы по оценке эффективности механизмов управления качеством образовательных результатов и эффективности механизмов управления качеством образовательной деятельности в общеобразовательных организациях в Московской области» Приказ Министерства образования Московской области от 18.09.2019 № 2509 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций в Московской области, руководители которых по результатам оценки качества их деятельности за

		<p>2018/2019 учебный год определены соответствующими первому и второму уровням» Приказ Министерства образования Московской области от 23.09.2019 № 2549 «Об утверждении списка руководителей общеобразовательных организаций в Московской области, которые по результатам оценки качества их деятельности за 2018/2019 учебный год определены соответствующими первому и второму уровням» Распоряжение Министерства образования Московской области от 29.06.2020 № Р-424 «Об организации работы по оценке эффективности механизмов управления качеством образовательных результатов и эффективности механизмов управления качеством образовательной деятельности в общеобразовательных организациях в Московской области за 2019/2020 учебный год» Приказ Министра образования Московской области от 02.10.2017 № 2851 «О создании Регионального Рекрутинг Центра» "ПОЛОЖЕНИЕ о Региональном Рекрутинг Центре ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления» Положение о формировании Кадрового резерва (положение о региональном Рекрутинг центре ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления», 2017 г., п. 3.6. Разрабатывает систему мер, направленных на формирование мотивации, повышение уровня компетенций и профессиональной подготовки кандидатов. Осуществляет консультационное сопровождение кандидата, включенного в кадровый резерв, путем формирования системы</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			стажировок, организации экспресс-курсов, семинаров.)
23.	Мурманская область	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
24.	Новгородская область	Не соответствует. Представлены НПА: Государственное задание № 103 от 09.01.2020 на 2020 год и плановый период 2021 и 2022 годов Государственного областного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов»	Не соответствует. Представлены НПА: Государственное задание № 103 от 09.01.2020 на 2020 год и плановый период 2021 и 2022 годов Государственного областного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов»
25.	Новосибирская область	Не соответствует. Представлены НПА: Приказ Минобрнауки Новосибирской области №388 от 01.03.2012 О модернизации региональной системы повышения квалификации, профессиональной переподготовки и аттестации работников образования Новосибирской области в 2012 г. http://pedkurs.edu54.ru Оценка компетенций работников образования использовалась в диагностике профессиональных дефицитов руководителей и педагогов школ с устойчиво низкими образовательными результатами, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях http://nimro.ru/profevolution/pe_learn_together/diagnostika-sformirovannosti-professionalnykh-kompetencijj-pedagogov-i-direktorov-shkol-s-nizkimi-rezultatami-obucheniya.html	Не соответствует. Представлены НПА: Приказ Минобрнауки Новосибирской области №388 от 01.03.2012 О модернизации региональной системы повышения квалификации, профессиональной переподготовки и аттестации работников образования Новосибирской области в 2012 г.
26.	Омская область	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
27.	Орловская область	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
28.	Пермский край	Соответствует. Представлены НПА: Приказ Министерства образования и науки Пермского края от	Не соответствует. Не предоставлены материалы

		20.09.2019 № СЭД-26-01-06-885 «О проведении в 2019 году апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций Пермского края»	
29.	Республика Алтай	<p>Не соответствует. Представлены НПА: Приказ Министерства образования и науки Республики Алтай от 24 сентября 2019 года № 990 "Об организации участия Республики Алтай в апробации Модели оценки компетенций работников образовательных организаций" http://ipkrora.ru/images/doc/monitoring/prikaz-990-ot-24.09.19.pdf Приказ Министерства образования и науки Республики Алтай от 21 октября 2019 г. № 1085 "Об организации участия Республики Алтай в апробации Модели оценки компетенций работников образовательных организаций". Положение «О порядке разработки дополнительных профессиональных программ», утверждено 01.06.2017 г., программы формируются на основании требований профессионального стандарта</p>	<p>Не соответствует. Представлены НПА: Приказ Министерства образования и науки Республики Алтай от 15 января 2015 г. № 7 «Об утверждении Порядка проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителя образовательной организации, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай»</p>
30.	Республика Башкортостан	<p>Не соответствует. Представлены НПА: Приказ Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 09.10.2019 г. № 1148 Об утверждении плана работы на 2019-2020 гг. по реализации мероприятия 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» Федеральной целевой программы развития образования на 2018 - 2021 годы Приказ Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 16.01.2020 г. № 29 «О проведении аттестации педагогических работников в 2020 г.»; Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 24 февраля 2015 года №308 о Регламенте работы Аттестационной комиссии для проведения аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических</p>	<p>Соответствует. Представлены НПА: Приказ Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан (далее – ГАУ ДПО ИРО РБ) от 07.05.2018 г. «О проведении регулярного тестирования «Уровень сформированности ключевых компетенций руководителей общеобразовательных организаций районов Республики Башкортостан в контексте проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» В соответствии с приказом ГАУ ДПО ИРО РБ от 07.05.2019 г. «О проведении тестирования «Уровень сформированности ключевых компетенций руководителей ОО районов</p>

		<p>работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Республики Башкортостан, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 7 апреля 2015 года №711 «Об условиях осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников с целью их аттестации на установление первой или высшей квалификационной категории». Зарегистрирован в Государственном комитете Республики Башкортостан по делам юстиции 1 июня 2015 г. № 6406.</p> <p>Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 24.09.2019 №1072 «Об утверждении состава экспертных групп для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников с целью их аттестации на установление первой или высшей квалификационной категории»</p>	<p>Республики Башкортостан в контексте проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» в 2019-2020 учебном году тестированием охвачено 407 руководителей образовательных организаций. Выводы по итогам тестирования отражены в информационно-аналитическом отчёте, с учётом выявленного уровня компетенций внесены изменения в учебно-тематический план курсов профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций и подготовки управленческого резерва «Менеджмент в образовании», которые реализует кафедра управления образованием</p>
31.	Республика Бурятия	<p>Соответствует. Представлены НПА: Документы о порядке проведения оценки компетенций, приказ о принятии к сведению результатов оценки. Письмо Министерства образования и науки республики Бурятия от 06.03.2020 в котором указано руководителям местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, на основе аналитического отчета об итогах апробации модели компетенций работников образовательных организаций в Республике Бурятия, разработать комплекс мероприятий по устранению профессиональных дефицитов на муниципальном уровне.</p>	<p>Не соответствует. Представлены НПА: Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 27.03.2020 г. №506, в рамках мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций в апреле-мае 2020 года проведен 1 этап исследования – диагностическая работа (сбор и анализ информационных карт руководителей ОО; анализ работы сайтов ОО). По его результатам подготовлены рекомендации руководителям ОО по подготовке локальных нормативных актов ОО и по ведению сайтов ОО</p>
32.	Республика Дагестан	<p>Не соответствует. Представлены НПА: Приказ о проведении исследования компетенции учителей в 2018 г</p>	<p>Не соответствует. Не предоставлены материалы</p>

33.	Республика Коми	<p>Соответствует. Представлены НПА: План мероприятий «Дорожная карта» по кадровому обеспечению отрасли «Образования» в Республике Коми (2017-2021 гг.): «Внедрение персонифицированной модели повышения квалификации и профессионального развития педагогов с учетом результатов мониторинговых исследований компетенций педагогических работников и качества образования в практику организаций, осуществляющих повышение квалификации педагогических работников»; «Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ по актуальным вопросам модернизации образования и формирования индивидуальных образовательных траекторий для педагогов»</p>	<p>Не соответствует. Представлен План мероприятий «Дорожная карта» по кадровому обеспечению отрасли «Образования» в Республике Коми (2017-2021 гг.)</p>
34.	Республика Марий Эл	<p>Не соответствует. Представлен Перечень поручений министра образования и науки Республики Марий Эл от 18 сентября 2019 г.</p>	<p>Не соответствует. Представлены НПА: Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 6 июня 2014 г. № 634 «Об утверждении примерных показателей эффективности деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Марий Эл, их руководителей и педагогических работников»</p>
35.	Республика Мордовия	<p>Соответствует. Представлены НПА: Приказ Министерства образования Республики Мордовия от 06 марта 2020г. №241 «Об использовании результатов оценки компетенций работников образовательных организаций» Приказ Министерства образования Республики Мордовия от 02 октября 2019г. №1124 «О проведении в 2019 году апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций»</p>	<p>Соответствует. Представлены НПА: Приказ Министерства образования Республики Мордовия от 08 мая 2020г. №437 «Об участии в апробации модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций Республики Мордовия»</p>
36.	Республика Хакасия	<p>Не соответствует. Представлены НПА: Приказ Министерства Образования и науки Республики Хакасия от 17.09.2019 г. №100-776 «Об участии в апробации</p>	<p>Не соответствует. Представлены НПА: Приказ Министерства Образования и науки Республики Хакасия от 21.01.2020 г. №100-396</p>

		<p>модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования»</p>	<p>«О проведении мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Республики Хакасии»</p>
37.	Рязанская область	<p>Соответствует. Представлены НПА: Приказ Министерства образования и молодежной политики от 28.01.2020 г. №94 «Об утверждении Положения о системе повышения квалификации и профессиональной переподготовке работников образования Рязанской области» «Положение о системе мониторинга качества повышения квалификации работников образования Рязанской области» мониторинг проводится по критериям: доля программ, разработанных с учетом диагностики профессиональных дефицитов; доля ДПП, успешно прошедших внешнюю экспертизу; доля ДПП, разработанных с учетом специфики ОО Рязанской области; доля ДПП, разработанных с учетом потребностей региона; доля адресных ДПП.</p>	<p>Соответствует. Представлены НПА: Приказ Министерства образования и молодежной политики от 28.01.2020 г. №94 «Об утверждении Положения о системе повышения квалификации и профессиональной переподготовке работников образования Рязанской области»</p>
38.	Сахалинская область	<p>Не соответствует. Представлены НПА: Распоряжение министерства образования Сахалинской области от 12.07.2019 № 3.12-909-р «О проведении диагностики профессиональных дефицитов у педагогических работников»</p>	<p>Не соответствует. Не предоставлены материалы</p>
39.	Свердловская область	<p>Соответствует. Представлены НПА: Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 03.07.2020 № 543-Д «План мероприятий («дорожная карта») по развитию системы дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников системы образования Свердловской области» Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2020 № 518-Д «Положение о мониторинге качества дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников Свердловской области»</p>	<p>Соответствует. Представлены НПА: Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 03.07.2020 № 541-Д «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и молодежной политики Свердловской области по формированию региональной системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона» Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 03.07.2020 №542-Д «Об утверждении Порядка проведения</p>

Приказ ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» от 21.02.2020 № 6-НР «Об утверждении плана реализации мероприятия "Повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов"

Управление надзора и контроля Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – Управление) осуществляет переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования в соответствии с административными регламентами – федеральными нормативными правовыми актами. Результаты оценки компетенций учителей учитываются Управлением в следующих направлениях: формирование плана проведения плановых проверок на текущий период; проведение контрольных оценочных процедур в рамках федерального государственного контроля качества образования (далее – ФГККО), результаты которых направляются в ГАУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» для выявления профессиональных дефицитов педагогов и организации повышения квалификации;

развитие среды профессионального общения на территории Свердловской области через формирование экспертного сообщества (экспертов, привлекаемых к проведению аккредитационных экспертиз, контрольно-надзорных мероприятий)

Подходы к формированию плана, в том числе критерии отнесения объектов проверок к категории риска, размещаются на сайте Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – Министерство образования).

Ссылка на презентационные материалы о формировании плана проверок на 2020 год:

мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Свердловской области»

Приказ министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 03.07.2020 № 543-Д «План мероприятий («дорожная карта») по развитию системы дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников системы образования Свердловской области»

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2020 № 518-Д «Положение о мониторинге качества дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников Свердловской области»

Приказ ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» от 21.02.2020 № 6-НР «Об утверждении плана реализации мероприятия "Повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов" подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области

<https://www.irro.ru/?cid=48><https://www.irro.ru/?cid=484>

		https://minobraz.egov66.ru/uploads/document/1904/formirovanie-plana.zip Итоги проведения ФГККО публикуются в форме доклада об осуществлении Министерством образования государственного контроля (надзора) в сфере образования и об эффективности такого контроля (надзора) на сайте Министерства образования. Ссылка на раздел сайта, содержащий доклады за 2017, 2018, 2019 годы: https://minobraz.egov66.ru/document/category/89#document_list	
40.	Смоленская область	Не соответствует. Представлены НПА: Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке «О проведении мониторинга качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов Смоленской области» № 396-ОД от 05.06.2020 Из Положения п.3.7. «Результаты анализа мониторинга используются для принятия управленческих решений, в т.ч. на внесение изменений гос. задание на реализацию ДПП, разработка техническое задание на повышение квалификации конкретного педагогического работника (группы педагогов, организации), для организации, реализующей ДПП и др.»	Не соответствует. Представлены НПА: Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке «О проведении мониторинга качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов Смоленской области» № 396-ОД от 05.06.2020
41.	Ставропольский край	Не соответствует. Представлены НПА: Постановление Правительства Ставропольского края от 22 июня 2020 года № 334-п «Об утверждении краевой программы «Дети Ставрополя» http://stavminobr.ru/activities/programmyi/gosudarstvennaya-programma-deti-stavropolya.html	Не соответствует. Не предоставлены материалы
42.	Тамбовская область	Соответствует. Представлены НПА: Приказ Тамбовского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования» от 25.10.2019 г. № 95-1 «Об утверждении положения о диагностике и оценке уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных	Соответствует. Представлены НПА: Приказ Тамбовского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования» от 25.10.2019 г. № 95-1 «Об утверждении положения о диагностике и оценке уровня

		<p>организаций области»</p> <p>Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 20.05.2020 г. № 1104 «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») по повышению качества общего образования в школах с низкими результатами»</p> <p>Приказ управления и науки Тамбовской области от 05.07.2016 № 1947 «Об утверждении списка и регламента работы областной аттестационной комиссии управления образования и науки Тамбовской области»</p> <p>Положение устанавливает цели, задачи, порядок и условия проведения диагностики профессиональных компетенций, общие требования к разработке инструментария для диагностики, определяет направления использования результатов диагностики в рамках системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников (в т.ч. – предусматривает разработку и корректировку программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки на основе диагностики).</p> <p>Принятию положения предшествовала проходившая в ТОИПКРО 2018-2019 гг. апробация средств и процедуры оценки предметных и методических компетенций педагогов в рамках курсов</p> <p>С учетом того, что обучение учителей области на курсах повышения квалификации фактически проходит с периодичностью не реже одного раза в три года, процедура выявления и оценки профессиональных компетенций непосредственно перед началом курсов обеспечивает широкий охват целевой аудитории и позволяет оперативно корректировать содержание дополнительных профессиональных программ. Кроме того, такой подход снижает риски негативного принятия диагностики педагогическим сообществом</p>	<p>сформированности профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций области»</p> <p>Приказ управления и науки Тамбовской области от 20.01.2014 № 68 «Об аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителя областной государственной подведомственной образовательной организации»</p> <p>Приказ управления и науки Тамбовской области от 26.06.2013 № 1886 «Об утверждении показателей эффективности деятельности областных государственных подведомственных учреждений и их руководителей»</p>
43.	Тверская область	Не соответствует. Представлены НПА: Положение ГБОУ ДПО «Тверской областной институт	Не соответствует. Представлены НПА: Положение ГБОУ ДПО «Тверской областной

		<p>усовершенствования учителей» «Об организации КПК (профессиональной переподготовки) работников образования Тверской области по индивидуальному учебному плану (Модульно-накопительная система учета результатов повышения квалификации (профессиональной переподготовки)), утвержденная приказом) 08.06.2018 г. №300-ОД</p>	<p>институт усовершенствования учителей» «Об организации КПК (профессиональной переподготовки) работников образования Тверской области по индивидуальному учебному плану (Модульно-накопительная система учета результатов повышения квалификации (профессиональной переподготовки)), утвержденная приказом) 08.06.2018 г. №300-ОД</p>
44.	Томская область	<p>Не соответствует. Представлены НПА: Использование результатов оценки компетенций работников образовательных организаций (учителей, руководителей) определены письмом Департамента общего образования от 12.03.2020 №57-1070</p>	<p>Не соответствует. Представлены НПА: Использование результатов оценки компетенций работников образовательных организаций (учителей, руководителей) определены письмом Департамента общего образования от 12.03.2020 №57-1070</p>
45.	Тюменская область	<p>Соответствует. Представлены НПА: Соглашение между Департаментом образования и науки Тюменской области и Государственным автономным образовательным учреждением Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной институт развития регионального образования» от 12.12.2019 Перечень мероприятий: 1. Аprobация модели оценки предметных и методических компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования (география, физика, химия, биология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, искусство, технология, иностранный язык (английский). Всего участников — 169 учителей и 9 руководителей. Организатор – Рособрнадзор. 2. Аprobация модели использования ЕФОМ оценки предметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения</p>	<p>Соответствует. Представлены НПА: Соглашение между Департаментом образования и науки Тюменской области и Государственным автономным образовательным учреждением Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной институт развития регионального образования» от 12.12.2019 г.</p>

		<p>обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования по учебным предметам физика, химия, биология, астрономия.</p> <p>Всего участников — 65 человек. Организатор — Минпросвещения России.</p> <p>3. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов-предметников основного общего и среднего общего образования с целью решения задач непрерывного и планомерного повышения квалификации с использованием адресных программ. Всего участников — 2711 человек. Организатор — Минпросвещения России.</p> <p>4. Апробация новой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций. Всего участников - 42 руководителя школ Тюменской области. Отчет о проведении, этапах размещен по ссылке: https://72ca.ru/index.php?id=100</p> <p>5. Исследование предметных и методических компетенций учителей по 5 дисциплинам: русский язык, математика, физика, информатика, история. Всего участников - 1476 учителей школ Тюменской области.</p> <p>6. Подготовительные мероприятия для проведения диагностик. Проведение муниципальных совещаний с руководителями образовательных организаций.</p>	
46.	Удмуртская Республика	<p>Не соответствует. Представлены НПА: Соглашение о сотрудничестве между МОиН Удмуртской Республики ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» от 08.04.2019 № 163 https://udmedu.ru/upload/iblock/b88/soglashenie_08042019_163_udgu.pdf</p> <p>План совместной работы ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» и Министерства образования и науки Удмуртской Республики на 2020-2023 гг https://udmedu.ru/regulatory/acts_moin/soglashenia.php?ELEMENT_ID=14826</p> <p>Соглашение о сотрудничестве между Министерством</p>	<p>Не соответствует. Представлены НПА: Соглашение о сотрудничестве между МОиН Удмуртской Республики ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» от 08.04.2019 № 163 https://udmedu.ru/upload/iblock/b88/soglashenie_08042019_163_udgu.pdf</p> <p>План совместной работы ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» и Министерства образования и науки Удмуртской Республики на 2020-2023 гг. https://udmedu.ru/regulatory/acts_moin/soglashenia</p>

		<p>образования и науки Удмуртской Республики ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им.В.Г.Короленко» от 25.12.2019 г.</p> <p>Приказ МОиН УР от 26.10.2015 № 968 «О персонифицированной системе повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций Удмуртской Республики»</p>	<p>php?ELEMENT_ID=14826</p> <p>Соглашение о сотрудничестве между Министерством образования и науки Удмуртской Республики ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко» от 25.12.2019 г.</p>
47.	Ульяновская область	<p>Не соответствует. Представлены НПА: Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 27.03.2020 №598-р «О реализации ДПП повышения квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»</p>	<p>Не соответствует. Представлены НПА: Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 27.03.2020 №598-р «О реализации ДПП повышения квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»</p>
48.	Челябинская область	<p>Не соответствует. Представлены НПА: Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 23.03.2020 № 01/865 «Об утверждении региональной методики определения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами обучения» https://rcokio.ru/files/upload/okop/prikaz_moin_ob_utverzhdenii_metodiki_ukoo.pdf</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.02.2018 № 03/525 «О вводе в промышленную эксплуатацию автоматизированной информационной системы «Управление качеством общего образования»» https://rcokio.ru/files/upload/okop/prikaz_moin_525_%D0%BE_v_vode_v_pfomashlennuyu_expluataciyu_ais_ukoo.pdf</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.02.2018 № 01/314 «О вводе в промышленную эксплуатацию автоматизированной информационной системы «Аттестация педагогических работников» (ИС АПР) https://rcokio.ru/files/upload/attest/prikaz314.pdf https://rcokio.ru/files/upload/attest/prikaz474.pdf</p>	<p>Не соответствует. Представлены НПА: Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 19.12.2019 № 03/4597 «Об утверждении модельной методики оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации по обеспечению деятельности ОО, ее развития, повышения качества оказания образовательных услуг» Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.02.2018 № 01/314 «О вводе в промышленную эксплуатацию автоматизированной информационной системы «Аттестация педагогических работников» (ИС АПР) https://rcokio.ru/files/upload/attest/prikaz314.pdf</p>

		Исследование уровня предметных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций Челябинской области (письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 07.02.2019 г. № 1213/1098)	
49.	Чеченская Республика	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
50.	Ямало-Ненецкий автономный округ	<p>Не соответствует. Представлены НПА: Приказ департамента образования ЯНАО от 01.11. 2019 г. №864 «О проведении регионального тестирования учителей математики, физики и информатики образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа в 2019 году»</p> <p>Приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 23.10.2017 №1115 «Об итогах регионального мониторинга оценки профессиональной компетентности учителей математики и достижений обучающихся 8-х классов по математике в образовательных организациях Ямало-Ненецкого автономного округа в 2017 году»</p>	<p>Не соответствует. Представлены НПА: Приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 18 февраля 2019 года № 122 «О проведении IV Арктического образовательного форума»</p> <p>Приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 28 июня 2019 года № 554 «Об организационном сопровождении Окружного конкурса педагогического мастерства - 2019 (номинация «Лучший директор школы Ямала – 2019»))»</p> <p>Приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 03 августа 2018 года №779 «Об организационном сопровождении Окружного конкурса педагогического мастерства - 2018 (номинация «Лучший директор школы Ямала»))»</p>

Анализ полученных данных, представленных в таблице 3, показывает, что в Амурской, Владимирской, Волгоградской, Вологодской, Ивановской, Калининградской, Калужской, Кемеровской, Костромской, Курганской, Липецкой, Московской, Мурманской, Новгородской, Новосибирской, Омской, Орловской, Сахалинской, Смоленской, Тверской, Томской, Ульяновской, Челябинской областях; Краснодарском и Ставропольском Крае; Республиках Алтай, Марий Эл, Хакасия; Ямало-Ненецком автономном округе и Кабардино-Балкарской, Карачаево-Черкесской, Удмуртской, Чеченской Республиках не созданы нормативно правовые акты, регламентирующие использование результатов оценки компетенций работников образовательных организаций (учителей, руководителей).

Представленная информация свидетельствует:

- о наличии НПА по аттестации педагогических работников, по мониторинговым исследованиям при диагностике образовательных результатов обучающихся, по разработке региональных методик определения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами обучения и др.;
- об отсутствии в 48 субъектах Российской Федерации специально разработанных НПА для регламентирования использования результатов оценочных процедур педагогических работников в управлении качеством региональных образовательных систем (исключение составили Свердловская и Тюменская области).

Критерий 2. Использование результатов оценки компетенций работников образовательных организаций в принятии управленческих решений в субъекте Российской Федерации

Данный критерий определяется через пять показателей:

- показатель 2.1 - наличие решений о формировании перечня программ повышения квалификации для работников образовательных организаций на основе результатов оценки их компетенций (табл. 5);

- показатель 2.2 - наличие решений о проведении регулярных оценочных процедур, направленных на выявление профессиональных дефицитов работников образовательных организаций (табл. 6);

- показатель 2.3 - наличие решений о проведении мероприятий, направленных на обсуждение путей и механизмов устранения дефицитов работников образовательных организаций (табл. 6);

- показатель 2.4 - наличие решений о проведении совместных методических мероприятий по обсуждению обновления содержания программ бакалавриата и магистратуры по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки на основе результатов оценки компетенций работников образовательных организаций (табл. 7);

- показатель 2.5 - иные решения, связанные с использованием результатов оценки компетенций работников образовательных организаций, в принятии управленческих решений в субъекте Российской Федерации (табл. 7).

Полученные данные в целом свидетельствуют о том, что в отдельных регионах используются результаты оценки компетенций работников образовательных организаций, принимаются управленческие решения на основе проведенного исследования (табл. 4). Большинство субъектов Российской Федерации проводят регулярные оценочные процедуры, направленные на выявление профессиональных дефицитов работников образовательных организаций (70% респондентов), только в 6 регионах по данным представленной информации никак не используются результаты исследования, не принимаются управленческие решения, не было мероприятий, на которых бы осуждались результаты оценки компетенций своих педагогических работников (12% субъектов РФ): в Брянской, Волгоградской, Кемеровской областях, в городе Москве, в Республике Бурятия и Карачаево-Черкесской Республике.

Таблица 4 - Использование результатов оценки компетенций работников образовательных организаций в принятии управленческих решений в субъекте Российской Федерации

№ п/п	Субъект РФ	Показатель 2.1	Показатель 2.2	Показатель 2.3	Показатель 2.4	Показатель 2.5
1	Амурская область	да	да	нет	нет	нет
2	Белгородская область	нет	да	да	нет	нет
3	Брянская область	нет	нет	нет	нет	нет
4	Владимирская область	нет	нет	нет	да	нет
5	Волгоградская область	нет	нет	нет	нет	нет
6	Вологодская область	нет	нет	да	нет	нет
7	Воронежская область	да	да	да	да	нет
8	г. Москва	нет	нет	нет	нет	нет
9	Ивановская область	да	нет	нет	нет	нет
10	Иркутская область	да	да	да	нет	да
11	Кабардино-Балкарская Республика	да	да	да	нет	да
12	Калининградская область	да	да	нет	нет	нет
13	Калужская область	нет	да	да	нет	нет
14	Карачаево-Черкесская Республика	нет	нет	нет	нет	нет
15	Кемеровская область	нет	нет	нет	нет	нет
16	Костромская область	да	да	да	нет	нет
17	Краснодарский край	да	да	да	нет	нет
18	Курганская область	да	да	нет	нет	да
19	Ленинградская область	да	да	да	нет	да

№ п/п	Субъект РФ	Показатель 2.1	Показатель 2.2	Показатель 2.3	Показатель 2.4	Показатель 2.5
20	Липецкая область	да	да	нет	нет	нет
21	Магаданская область	нет	нет	да	да	нет
22	Московская область	да	да	да	да	нет
23	Мурманская область	да	нет	нет	нет	нет
24	Новгородская область	да	да	да	да	нет
25	Новосибирская область	да	да	да	нет	да
26	Омская область	да	да	да	нет	да
27	Орловская область	да	да	да	нет	нет
28	Пермский край	да	да	да	да	нет
29	Республика Алтай	да	да	нет	нет	нет
30	Республика Башкортостан	да	да	да	нет	да
31	Республика Бурятия	нет	нет	нет	нет	нет
32	Республика Дагестан	нет	да	да	нет	нет
33	Республика Коми	да	да	да	нет	нет
34	Республика Марий Эл	да	да	да	нет	нет
35	Республика Мордовия	нет	нет	да	нет	нет
36	Республика Хакасия	да	да	да	нет	да
37	Рязанская область	нет	да	да	нет	нет
38	Сахалинская область	да	нет	нет	нет	нет
39	Свердловская область	да	да	да	да	да
40	Смоленская область	да	да	да	да	да

№ п/п	Субъект РФ	Показатель 2.1	Показатель 2.2	Показатель 2.3	Показатель 2.4	Показатель 2.5
41	Ставропольский край	нет	да	да	да	да
42	Тамбовская область	да	да	да	да	да
43	Тверская область	да	нет	да	нет	нет
44	Томская область	да	да	да	да	да
45	Тюменская область	да	да	да	да	нет
46	Удмуртская Республика	да	да	да	да	да
47	Ульяновская область	нет	нет	нет	да	нет
48	Челябинская область	да	да	да	нет	да
49	Чеченская Республика	нет	да	нет	нет	да
50	Ямало-Ненецкий автономный округ	да	да	да	нет	нет

Анализ полученных данных по критерию 2 позволил определить субъекты РФ, в которых формируется перечень программ повышения квалификации на основе результатов оценки компетенций. Например, в Новгородской, Тамбовской, Томской, Смоленской, Свердловской областях, а также в Удмуртской Республике созданы эффективные механизмы восполнения профессиональных дефицитов в рамках функционирования национальной системы профессионального роста педагогических работников; планы мероприятий («дорожная карта») по кадровому обеспечению отрасли «Образование»; обсуждаются результаты диагностики профессиональных компетенций учителей и др.

Данные, представленные в таблице 4, показывают, что в Свердловской, Смоленской, Тамбовской, Томской областях и в Удмуртской Республике используются результаты оценки компетенций работников образовательных организаций в принятии управленческих решений (10% субъектов РФ). В 33 субъектах РФ принимаются решения о проведении регулярных оценочных процедур, направленных на выявление профессиональных дефицитов работников образовательных организаций, а в Брянской, Владимирской, Волгоградской, Вологодской, Ивановской, Кемеровской, Магаданской, Мурманской, Сахалинской, Тверской областях, в городе Москве, в Карачаево-Черкесской Республике, Республиках Бурятия и Мордовия не проводятся оценочные процедуры, направленные на выявление профессиональных дефицитов учителей и руководителей (34% субъектов РФ).

Только во Владимирской, Воронежской, Магаданской, Московской, Новгородской, Свердловской, Смоленской, Тамбовской, Томской, Тюменской, Ульяновской областях, Пермском и Ставропольском крае, Удмуртской Республике проводятся совместные методические мероприятия по обсуждению обновления содержания программ бакалавриата и магистратуры по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки на основе результатов оценки компетенций работников образовательных организаций (28% субъектов РФ).

В Амурской, Брянской, Владимирской, Волгоградской, Ивановской, Калининградской, Кемеровской, Курганской, Липецкой, Мурманской, Сахалинской, Ульяновской областях, в городе Москве, в Республиках Алтай и Бурятии, в Карачаево-Черкесской и Чеченской республиках не проводятся мероприятия, направленные на обсуждение путей и механизмов устранения дефицитов работников образовательных организаций (34% субъектов РФ).

В Брянской, Волгоградской, Кемеровской областях, в городе Москве, в Республике Бурятия и Карачаево-Черкесской Республике не используются результаты оценки

компетенций работников образовательных организаций в принятии управленческих решений
(12% субъектов РФ).

Таблица 5 – Результаты анализа сведений о наличии решений о формировании перечня программ повышения квалификации и описание региональных практик по использованию результатов оценки компетенций работников ОО

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие материалов субъекта РФ показателю формирования перечня программ повышения квалификации и описания региональных практик по использованию результатов оценки компетенций работников ОО
1	Амурская область	Соответствует заявленному показателю. Представлены НПА: Протокол заседания коллегии министерства образования и науки Амурской области от 16.09.2019, стр. 1, стр.3 п. 2.2.5, 2.2.6, стр. 4 п. 2.3.5, 2.3.6 (https://yadi.sk/i/Fqd8FS5TRspuMg) Приказ ГАУ ДПО «Амурский институт развития образования» от 29.11.2019 № 481 «Об утверждении решения Учёного совета от 28.11.2019» (п.4) (https://yadi.sk/i/E05f0ZLd2o--RA) Приказ ГАУ ДПО «Амурский институт развития образования» от 11.06.2020 № 193 «Об утверждении решения Учёного совета от 10.06.2020» (п.4) (https://yadi.sk/i/HiB1vAqPipU_PQ)
2	Белгородская область	Не соответствует заявленному показателю. Представлены НПА: Решение по итогам коллегии при департаменте образования Белгородской области по вопросу «Использование результатов государственной итоговой аттестации в целях повышения качества общего образования» 18.02.2020 г.
3	Брянская область	Не соответствует заявленному показателю. Не предоставлены материалы
4	Владимирская область	Не соответствует заявленному показателю. Не предоставлены материалы
5	Волгоградская область	Не соответствует заявленному показателю. Представлены НПА: Письмо комитета образования, науки и молодежной политики о необходимости учета при формировании плана-перспективы курсовых мероприятий ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» на 2020 год актуальных направлений государственной образовательной политики
6	Вологодская область	Не соответствует заявленному показателю. Представлены НПА: Письмо о необходимости учитывать основные направления образовательной политики при планировании курсов повышения квалификации
7	Воронежская область	Соответствует заявленному показателю. Представлены НПА: Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 18 марта 2020 г. № 258 «О техническом задании для разработки дополнительных профессиональных программ по итогам диагностики профессиональных дефицитов педагогов-предметников основного общего и среднего общего образования на территории Воронежской области», п. 3 Приказ ГБУ ДПО Воронежской области «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие материалов субъекта РФ показателю формирования перечня программ повышения квалификации и описания региональных практик по использованию результатов оценки компетенций работников ОО педагогических работников» от 15.05.2020 № 01- 07/128-1 «Об утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых в июне 2020 года» *Проект приказа
8	г. Москва	Не соответствует заявленному показателю. Не предоставлены материалы
9	Ивановская область	Соответствует заявленному показателю. Представлены НПА: 1) Приказ ГАУ ДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций» №190-в от 26.05.2020 «О мероприятиях по результатам оценки профессиональных компетенций педагогов на основе обсуждения предметных Концепций»; 2) Приказ ГАУ ДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций» №57-од от 03.06.2020 «О разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации на основании результатов мониторинга «Диагностика готовности педагогов к дистанционному обучению»
10	Иркутская область	Соответствует заявленному показателю. Представлены НПА: Распоряжение министерства образования Иркутской области от 19.05.2016 г. №335-мр «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») развития системы образования Иркутской области на 2015-2020 годы в условиях внедрения профессиональных стандартов в систему образования» (п. 2.15)
11	Кабардино-Балкарская Республика	Соответствует заявленному показателю. Представлены НПА: Перечень программ повышения квалификации, утвержденные учебно-методическим Советом Приказ №2 от 09.01.2020 года «Об утверждении Плана-проспекта курсовых мероприятий на 2020 год» https://цнр07.рф/files/files/23/Приказ%20об%20утверждении%20Плана-проспекта%20с%20приложением.pdf
12	Калининградская область	Соответствует заявленному показателю. Представлены НПА: Протокол заседания Ученого совета ГАУ ДПО Калининградской области «Институт развития образования» от 29.01.2020 г.
13	Калужская область	Не соответствует заявленному показателю. Представлены НПА: Приказ ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» от 24.12.2019 № 370/п-19, в котором утвержден перечень программ, но не ясен принцип формирования
14	Карачаево-Черкесская Республика	Не соответствует заявленному показателю. Не предоставлены материалы
15	Кемеровская область	Не соответствует заявленному показателю. Не предоставлены материалы

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие материалов субъекта РФ показателю формирования перечня программ повышения квалификации и описания региональных практик по использованию результатов оценки компетенций работников ОО
16	Костромская область	Соответствует заявленному показателю. Представлены НПА: Приказ № 67 от 27.12.2019 «Об утверждении перечня курсов по программам повышения квалификации, реализуемых в рамках государственного задания на 2020 год»
17	Краснодарский край	Соответствует заявленному показателю. Представлены НПА: Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 26 декабря 2019 г. № 5411 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (работ) государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края на 2020 год и плановый период 2021 и 2022 годов» (наличие адресных программ)
18	Курганская область	Соответствует заявленному показателю. Представлены НПА: План государственного задания ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» на 2020 год (утв. 14.01.2020) содержит программы по всем направлениям, для повышения предметных, методических и управленческих дефицитов, есть указания, что некоторые курсы составлены в соответствии с дорожной картой
19	Ленинградская область	Соответствует заявленному показателю. Представлены НПА: Решение заседания предметной секции «Биология. Экология» при межуровневом УМО в системе образования Ленинградской области (протокол №1 от 09.04.2020 г.)
20	Липецкая область	Соответствует заявленному показателю. Представлены НПА: «Об утверждении программ дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) руководителей и педагогических работников образовательных организаций, реализуемых в рамках региональной программы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов»
21	Магаданская область	Не соответствует заявленному показателю. Представлен План повышения квалификации педагогических кадров на 2020 год
22	Московская область	Соответствует заявленному показателю. Представлены НПА: Протокол заседания методического совета №2 от 23.06. 2020
23	Мурманская область	Соответствует заявленному показателю. Представлены НПА: Приказ Министерства образования и науки Мурманской области № 26 от 13.01.2020 «Об утверждении государственного задания на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов государственному автономному учреждению Министерство образования и науки Мурманской области

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие материалов субъекта РФ показателю формирования перечня программ повышения квалификации и описания региональных практик по использованию результатов оценки компетенций работников ОО
24	Новгородская область	Соответствует заявленному показателю. Представлены НПА: Паспорт регионального проекта «Учитель будущего». Описание региональной практики включает: создание эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов в рамках функционирования национальной системы профессионального роста педагогических работников - одна из приоритетных задач регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»; формирование перечня программ повышения квалификации для работников образовательных организаций (учителей, руководителей) будет осуществляться на базе Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на основе результатов оценки их компетенций, в том числе в Центре оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов. Создание указанных центров в Новгородской области запланировано в 2021 году
25	Новосибирская область	Соответствует заявленному показателю. Представлены НПА: Протокол «Семинар по разработке программ повышения качества образования в «школах роста» http://nimro.ru/news/seminar-po-razrabotke-programm-povysheniya-kachestva-obrazovaniya-v-shkolakh-rosta.html
26	Омская область	Соответствует заявленному показателю. Представлены НПА: План работы на 2020 год БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» 1. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации 2. Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки
27	Орловская область	Соответствует заявленному показателю. Представлены НПА: Государственное задание № 1 на 2020 год и плановый период 2021 и 2022 годов http://xn--h1albh.xn--p1ai/dokumenty/pravoustanavlivajushhie-dokumenty/
28	Пермский край	Соответствует заявленному показателю. Представлены НПА: Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 29.08.2019 № СЭД-26-01-06-804 «Об утверждении плана курсовой подготовки работников образования Пермского края в 2020 году» (утверждается ежегодно)
29	Алтайский край	Соответствует заявленному показателю. Представлены НПА: Протоколы заседаний Ученого совета от 20.12.2018, от 18.12.2019 г. краевого ГБУ ДПО АКЦПРО от и краевого ГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» Выписка из протокола №5 заседания факультета воспитания и социализации от 19.12.2018 г., выписка из протокола № 4 заседания факультета воспитания и социализации от 17.12.2019 г.
	Республика Алтай	Соответствует заявленному показателю. Представлены НПА: Приказ ГБУ ДПО республики Алтай

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие материалов субъекта РФ показателю формирования перечня программ повышения квалификации и описания региональных практик по использованию результатов оценки компетенций работников ОО
		«Институт повышения квалификации работников образования Республики Алтай» от 11.03.2019 г. №23 «Об утверждении решений ученого Совета», Приказ ГБУ ДПО РА «Институт повышения квалификации работников образования Республики Алтай» от 26.05.2020 г. №79/1 «Об утверждении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по наставничеству»
30	Республика Башкортостан	Соответствует заявленному показателю. Представлены НПА: Решения учебно-методического совета ГАУ ДПО института развития образования республики Башкортостан об утверждении программ повышения квалификации для работников образовательных организаций (учителей, руководителей) на основе результатов оценки их компетенций
31	Республика Бурятия	Не соответствует заявленному показателю. Представлены НПА: Решение коллегии от 26.06.2020, № 3.1
32	Республика Дагестан	Не соответствует заявленному показателю. Представлены НПА: Протокол УС от 28.03.2018 г. ГБОУ «Дагестанский институт развития образования», решение о формировании перечня программ повышения квалификации
33	Республика Коми	Соответствует заявленному показателю. Представлены НПА: План мероприятий («дорожная карта») по кадровому обеспечению отрасли «Образование» в Республике Коми (2017-2021 годы) – п. 4.1. «Разработка и апробация методики экспертной диагностики типичных дефицитов в профессиональных компетентностях педагогов с целью включения в образовательный процесс основных и дополнительных профессиональных образовательных программ (мероприятий, дисциплин, модулей, практик), направленных на восполнение данных дефицитов» https://kriro.ru/kachestvo-obrazovaniya/normativnye-dokumenty/?PAGEN_1=2 Решение коллегии Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 30 сентября 2019 г. № 5-2 «О комплексе мер, направленных на повышение качества дошкольного, общего, ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» дополнительного и среднего профессионального образования» http://minobr.rkomi.ru/page/19470/ Решение коллегии Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 30 сентября 2019 г. № 5-3 «О перспективах аттестации педагогических работников» http://minobr.rkomi.ru/page/19470/ Приказы: № 74-од от 01.06.2017 «О проведении анкетирования руководителей общеобразовательных организаций»; № 150-пд/а от 30.11.2018 «Об организации проведения всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации в целях установления квалификационной категории в декабре 2018 года»; № 1320од от 11.10.2019 «О проведении исследования профессиональных компетенций молодых педагогов образовательных организаций Республики Коми; №

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие материалов субъекта РФ показателю формирования перечня программ повышения квалификации и описания региональных практик по использованию результатов оценки компетенций работников ОО
		216-од от 30.12.2019 «Об итогах исследования профессиональных компетенций молодых педагогов образовательных организаций Республики Коми»; № 225-пд/а от 3.10.2019 «О проведении апробации»; № 165-од от 07.11.2019 «Об организации и проведении апробации модели использования единых федеральных оценочных материалов при оценке предметных и методических компетенций учителей» https://drive.google.com/drive/folders/1nPXOZATs9Op62ZAh6Hlwz7H2t_3U-bIB?usp=sharing
34	Республика Марий Эл	Соответствует заявленному показателю. Представлены НПА: Протокол решения Ученого совета ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» от 20.05.2020 г. (Об адресных рекомендациях на основе результатов выявления профессиональных дефицитов педагогов образовательных организаций Республики Марий Эл)
35	Республика Мордовия	Не соответствует заявленному показателю. Представлены НПА: Приказ Министерства образования Республики Мордовия от 06.03.2020 г. № 241, приказы ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - «Педагог13.ру» https://cloud.mail.ru/public/55CA/TTxo71Jqs
36	Республика Хакасия	Соответствует заявленному показателю. Представлены НПА: Приказ Министерства образования и науки республики Хакасия от 30.12.2019 г. №100-1151 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнения работ), государскими учреждениями, ...»
37	Рязанская область	Не соответствует заявленному показателю. Представлены НПА: План-график курсов повышения квалификации на 2020 год ОГБУДПО Рязанский институт развития образования
38	Сахалинская область	Соответствует заявленному показателю. Представлены НПА: Решение Ученого совета ГБОУ ДПО институт развития образования Сахалинской области от 25.12.2019 протокол № 6, п.2. «Утверждение тематики ДПП ПК и ДПП ПП на 2020г.» http://www.iroso.ru/storage/app/media/novosti/2020/7/us.pdf
39	Свердловская область	Соответствует заявленному показателю. Представлены НПА: Выписка из решения регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Свердловской области от 16 июня 2020 года; 2. Выписка из протокола заседания Научно-методического совета ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» от 23.09.19 № 13
40	Смоленская область	Соответствует. Представлены НПА: Приказ ГАУ ДПО Смоленский областной институт развития образования от 09.01. 2020 № 1 осн/д «Об утверждении плана-графика курсовых мероприятий по повышению квалификации и профессиональной

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие материалов субъекта РФ показателю формирования перечня программ повышения квалификации и описания региональных практик по использованию результатов оценки компетенций работников ОО
		переподготовке»
41	Ставропольский край	Не соответствует заявленному показателю. Представлены НПА: Решение Ученого Совета от 29 декабря 2019 года, протокол № 11
42	Тамбовская область	Соответствует заявленному показателю. Представлены НПА: Решение Ученого совета Тамбовской области ГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» (ТОИПКРО) от 08.02.2019 г В ходе расширенного заседания Ученого совета ТОИПКРО 08.02.2019 г. обсуждались результаты диагностики профессиональных компетенций учителей, полученные по итогам различных процедур в 2018 г. (см. протокол Ученого совета - https://yadi.sk/i/NXtJjqXUx8CxbQ . По итогам обсуждения приняты решения о необходимости: разработки программ повышения квалификации, направленных на устранение системных профессиональных дефицитов учителей, выявленных в ходе диагностики; включения в содержание программ повышения квалификации отдельных модулей, направленных на устранение профессиональных дефицитов, носящих более локальный характер. Решение Ученого совета послужило основанием для последующей разработки Положения о диагностике и оценке уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций области (приказ ТОИПКРО от 25.10.2019 г. № 95-1), нормативно закрепившего данный подход
43	Тверская область	Соответствует заявленному показателю. Представлены НПА: Тверской областной институт усовершенствования учителей Повышение квалификации работников образования по индивидуальному учебному плану (Модульно-накопительная система учета результатов повышения квалификации, утв. 08.06.2018)
44	Томская область	Соответствует заявленному показателю. Представлены НПА: План-проспект бюджетных мероприятий Томского областного института повышения квалификации работников образования на 2020 год
45	Тюменская область	Соответствует заявленному показателю. Представлены НПА: Концепция работы международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века» в 2020 году
46	Удмуртская Республика	Соответствует заявленному показателю. Представлены НПА: Приказ МОиН УР от 26.10.2015 № 968 «О персонифицированной системе повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций Удмуртской Республики» Резолюция республиканской научно-практической конференции «Современное образование: новые

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие материалов субъекта РФ показателю формирования перечня программ повышения квалификации и описания региональных практик по использованию результатов оценки компетенций работников ОО
		контексты, новые управленческие решения» от 26.11.2019 (по использованию результатов ГИА и оценки качества образования для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ ее развития, информационно-методического сопровождения деятельности школ, разработки и корректировки программ повышения квалификации руководителей и педагогических работников общеобразовательным организациям, совершенствования преподавания учебных предметов, организации индивидуальной работы с обучающимися
47	Ульяновская область	Не соответствует заявленному показателю. Не предоставлены материалы
48	Челябинская область	Соответствует заявленному показателю. Представлены НПА: Реестр дополнительных профессиональных программ, реализуемых в ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» (приказ от 28.11.2019г. № 623- ОД) https://rcokio.ru/files/upload/opood/prikaz_623-%D0%BE%D0%B4_28.11.2019_reestr.pdf Формирование Министерством образования и науки Челябинской области государственного задания государственным учреждениями дополнительного профессионального образования по реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки (по итогам исследований единого комплекса диагностик профессиональных компетентностей руководителей м педагогов при приеме на обучение по дополнительным профессиональным программам) https://rcokio.ru/documents/vnutrennjaja-sistema-otsenki-kachestva/
49	Чеченская Республика	Не соответствует заявленному показателю. Не предоставлены материалы
50	Ямало-Ненецкий автономный округ	Соответствует заявленному показателю. Представлены НПА: Приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 23.10.2017 №1115 «Об итогах регионального мониторинга оценки профессиональной компетентности учителей математики и достижений обучающихся 8-х классов по математике в образовательных организациях Ямало-Ненецкого автономного округа в 2017 году» Решение коллегии департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 16.05.2019 №1/1

Таблица 6 – Результаты анализа наличия документов о принятии решений о проведении регулярных оценочных процедур и мероприятий, направленных на обсуждение путей и механизмов выявления и устранения дефицитов работников образовательных организаций

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие документов, представленных субъектом РФ, показателю	
		наличие решений о проведении регулярных оценочных процедур, направленных на выявление профессиональных дефицитов работников образовательных организаций	наличие решений о проведении мероприятий, направленных на обсуждение путей и механизмов устранения дефицитов работников образовательных организаций
1	Амурская область	<p>Соответствует. Представлены документы: Письмо ГАУ ДПО «Амурский институт развития образования» от 28.05.2020 №01-16-1088 об оценке готовности к переходу на ФГОС СОО (https://yadi.sk/i/A3pOSeFoPRrpgw) Мониторинг компетенций педагогов при переходе на ФГОС СОО (https://docs.google.com/forms/d/1QoLLuycGNajFqr14PI1A9xJ1wsEmJKHHCQ5h_sJROhg/edit) Анкета для участников межрегионального семинара (выявление профессиональных дефицитов педагогов) (https://docs.google.com/forms/d/1AvSG4hYH9WahM61rKYnzHsweFprhgmZOyLy9zZhUIrQ/edit) Анкета для педагогов «Готовность к реализации ФГОС» (https://docs.google.com/forms/d/1twgQC-WMoP0uOpNDZlmVH4Oc_aI9w-E0Zou2nms7LWE/edit) Мониторинг профготовности педагогов к реализации ФГОС ООО (https://yadi.sk/d/9bR2qbaPkRTRD) Региональное исследование компетенций учителей русского языка и литературы (http://www.amur-iro.ru/moodle2/course/category.php?id=3)</p>	<p>Не соответствует. Представлены документы: Серия вебинаров «Профессиональные компетентности педагогов: вызовы времени и реальность» (https://yadi.sk/i/Z-GObxWAKNoD8w) - Мероприятия в рамках реализации ГПРО Поддержка школ с низкими результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях (http://www.amur-iro.ru/fcp-gpro-2-2) - Мероприятия в рамках реализации программы поэтапного перехода на ФГОС ООО и СОО в опережающем режиме (http://www.amur-iro.ru/razdelfgos)</p>
2	Белгородская область	<p>Соответствует. Представлены документы: План управления проектом «Траектория профессионального роста педагога»</p>	<p>Соответствует. Представлены документы: План управления проектом «Траектория профессионального роста педагога»</p>
3	Брянская область	<p>Не соответствует. Не предоставлены материалы</p>	<p>Не соответствует. Не предоставлены материалы</p>

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие документов, представленных субъектом РФ, показателю	
		наличие решений о проведении регулярных оценочных процедур, направленных на выявление профессиональных дефицитов работников образовательных организаций	наличие решений о проведении мероприятий, направленных на обсуждение путей и механизмов устранения дефицитов работников образовательных организаций
4	Владимирская область	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
5	Волгоградская область	<p>Не соответствует. Представлены документы: Распоряжение АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» от 12.01.2018 года №1 «О дополнительных профессиональных программах, реализуемых в АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» https://viro.edu.ru/attachments/article/3550/raspor_o_dpp.pdf</p> <p>Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденное ректором АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» 04.12.2017 (стр. 5) https://viro.edu.ru/attachments/article/3550/polozen_po_obr_deit_2018_compressed.pdf</p>	<p>Не соответствует. Представлены документы: Протокол заседания регионального учебно-методического объединения в системе образования Вологодской области от 29.10.2019 г. № 3 https://viro.edu.ru/attachments/article/4881/29_10_2019_protokol.pdf</p>
6	Вологодская область	<p>Не соответствует. Представлены документы: Распоряжение АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» от 12.01.2018 года №1 «О дополнительных профессиональных программах, реализуемых в АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» https://viro.edu.ru/attachments/article/3550/raspor_o_dpp.pdf</p> <p>Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденное ректором АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» 04.12.2017 (стр. 5) https://viro.edu.ru/attachments/article/3550/polozen_po_obr_deit_2018_compressed.pdf</p>	<p>Соответствует. Представлены документы: Протокол заседания регионального учебно-методического объединения в системе образования Вологодской области от 29.10.2019 г. № 3 https://viro.edu.ru/attachments/article/4881/29_10_2019_protokol.pdf</p>

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие документов, представленных субъектом РФ, показателю	
		наличие решений о проведении регулярных оценочных процедур, направленных на выявление профессиональных дефицитов работников образовательных организаций	наличие решений о проведении мероприятий, направленных на обсуждение путей и механизмов устранения дефицитов работников образовательных организаций
		deit_2018_compressed.pdf	
7	Воронежская область	Соответствует. Представлены документы: Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 25 мая 2020 г. № 476 «О реализации регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию Мероприятие в соответствии с «дорожной картой» проекта запланировано на декабрь 2020 года	Соответствует. Представлены документы: Проект приказа департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области об использовании результатов диагностики при разработке адресных программ повышения квалификации для педагогов школ-участников проекта государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Воронежской области «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»
8	г. Москва	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
9	Ивановская область	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
10	Иркутская область	Соответствует. Представлены документы: Распоряжение министерства образования Иркутской области от 19.05.2016 г. №335-мр «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») развития кадрового потенциала системы образования Иркутской области на 2015-2020 годы в Министерство образования Иркутской области ГАУ ДПО ИРО в условиях внедрения профессиональных стандартов в систему образования» (п. 1.24, 2.4, 2.6, 2.7, 2.16)	Соответствует. Представлены документы: Региональная научно-практическая конференция "Актуальные вопросы управления образовательной организацией" Решение заседания регионального учебно-методического объединения от 09.10.2018 г.
11	Кабардино-Балкарская Республика	Соответствует. Представлены документы: Дорожная карта по работе с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами на территории Кабардино-Балкарской	Соответствует. Представлены документы: Дорожная карта по работе с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами на

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие документов, представленных субъектом РФ, показателю	
		наличие решений о проведении регулярных оценочных процедур, направленных на выявление профессиональных дефицитов работников образовательных организаций	наличие решений о проведении мероприятий, направленных на обсуждение путей и механизмов устранения дефицитов работников образовательных организаций
		Республики на 2020 год (Приказ Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР от 15 мая 2020 года № 22-01-05/4569)	территории Кабардино-Балкарской Республики на 2020 год (Приказ Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР от 15 мая 2020 года № 22-01-05/4569)
12	Калининградская область	Соответствует. Представлены документы: Положение об организации планового повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО в ГАУ КО ДПО "Институт развития образования" - протокол №7 от 18.12.2019 г.	Не соответствует. Представлены документы: Протокол заседания Ученого совета ГАУ Калининградской области ДПО «Институт развития образования» от 29.01.2020 г.
13	Калужская область	Соответствует. Представлены документы: Письмо Министерства образования и науки Калужской области от 23.09.2019 №5916/03-021-19 «О проведении апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций»	Соответствует. Представлены документы: Приказ ГАОУ ДПО «КГИРО» от 24.12.2019 № 370/п-19
14	Карачаево-Черкесская Республика	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
15	Кемеровская область	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
16	Костромская область	Соответствует. Представлены документы: Приказ № 480 от 10 марта 2020 г. «Об организации и проведении регионального мониторинга качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов общеобразовательных организаций Костромской области» Приказ № 883 от 5 июня 2020г. «Об итогах мониторинга повышения квалификации и профессионального роста педагогов общеобразовательных организаций Костромской области»	Соответствует. Представлены документы: Приказ № 480 от 10 марта 2020 г. «Об организации и проведении регионального мониторинга качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов общеобразовательных организаций Костромской области» Приказ № 883 от 5 июня 2020г. «Об итогах мониторинга повышения квалификации и профессионального роста педагогов общеобразовательных организаций Костромской области»

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие документов, представленных субъектом РФ, показателю	
		наличие решений о проведении регулярных оценочных процедур, направленных на выявление профессиональных дефицитов работников образовательных организаций	наличие решений о проведении мероприятий, направленных на обсуждение путей и механизмов устранения дефицитов работников образовательных организаций
			Костромской области»
17	Краснодарский край	<p>Соответствует. Представлены документы: Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 26 декабря 2019 г. № 5411 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (работ) государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края на 2020 год и плановый период 2021 и 2022 годов»</p> <p>http://iro23.ru/adresnye-programmy-povysheniya-kvalifikacii</p>	<p>Соответствует. Представлены документы: Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 26 декабря 2019 г. № 5411 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (работ) государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края на 2020 год и плановый период 2021 и 2022 годов»</p> <p>http://iro23.ru/adresnye-programmy-povysheniya-kvalifikacii</p>
18	Курганская область	<p>Соответствует. Представлены документы: Аттестация педагогических кадров: процедура оценки компетенций (электронное тестирование) осуществляется на добровольных началах по заявлению педагога при его аттестации на высшую или первую квалификационную категорию</p>	Не соответствует. Не предоставлены материалы
19	Ленинградская область	<p>Соответствует. Представлены документы: Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 22 ноября 2019 года № 2460-р «Об утверждении Концепции развития системы профессионального и личностного совершенствования педагогических работников Ленинградской области»</p> <p>Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 27 декабря 2019</p>	<p>Соответствует. Представлены документы: Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 08.05.2020 года «О проведении расширенного регионального методического совета»</p>

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие документов, представленных субъектом РФ, показателю	
		наличие решений о проведении регулярных оценочных процедур, направленных на выявление профессиональных дефицитов работников образовательных организаций	наличие решений о проведении мероприятий, направленных на обсуждение путей и механизмов устранения дефицитов работников образовательных организаций
		года № 2811-р «Об осуществлении всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников»	
20	Липецкая область	Соответствует. Представлены документы: Приказ управления образования и науки Липецкой области от 12.02.2020 № 178 «О реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2020 году» (утвержден план-график реализации, в котором п. 8 «Изучение профессиональных дефицитов руководителей ОО – участников программы», п. 9 «Изучение профессиональных дефицитов педагогов ОО – участников программы»	Не соответствует. Не предоставлены материалы
21	Магаданская область	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Соответствует. Представлены документы: Методический семинар «Совершенствование научно-методического сопровождения в рамках создания условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях в Магаданской области» (приказ №22/од от 11.03.2020г.); https://ipk49.ru/nizkierezultat

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие документов, представленных субъектом РФ, показателю	
		наличие решений о проведении регулярных оценочных процедур, направленных на выявление профессиональных дефицитов работников образовательных организаций	наличие решений о проведении мероприятий, направленных на обсуждение путей и механизмов устранения дефицитов работников образовательных организаций
			<p>Создана рабочая группа по внедрению комплексных моделей учительского роста (Приказ №61/од от 07.08.2017 г.)</p> <p>Проведены заседания Ученого совета Магаданской области ГАУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров» с обсуждением вопросов: - Об участии Магаданской области ГАУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров» в развитии региональной системы оценки качества (26.02.2020г.</p> <p>https://ipk49.ru/uchenyysovet</p> <p>О подготовке Магаданской области ГАУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров» к проведению оценки механизмов управления качеством образования в регионе</p> <p>https://ipk49.ru/uchenyysovet</p>
22	Московская область	Соответствует. Представлены документы: Распоряжение Министерства образования Московской области от 18.09.2019 № 20 «Об автономной некоммерческой организации «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов»	Соответствует. Представлены документы: Устав автономной некоммерческой организации «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов», утвержденный распоряжением Министерства образования Московской области от 18.09.2019 № 20
23	Мурманская область	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие документов, представленных субъектом РФ, показателю	
		наличие решений о проведении регулярных оценочных процедур, направленных на выявление профессиональных дефицитов работников образовательных организаций	наличие решений о проведении мероприятий, направленных на обсуждение путей и механизмов устранения дефицитов работников образовательных организаций
24	Новгородская область	Соответствует. Представлены документы: Государственное задание № 106 от 09.01.2020 на 2020 год и плановый период 2021 и 2022 годов Государственного областного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»	Соответствует. Представлены документы: Приказ министерства образования Новгородской области от 29.05.2020 № 553 «О создании координационного центра по работе с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами и общеобразовательными организациями, функционирующими в сложных социально-экономических условиях»
25	Новосибирская область	Соответствует. Представлены документы: Доклад на коллегии министерства образования Новосибирской области «О результатах проведения мониторинга эффективности муниципальных систем образования Новосибирской области в 2019 году» http://nimro.ru/news/rezultaty-monitoringa-ehffektivnosti-municipalnykh-sistem-obrazovaniya-zaslushali-na-kollegii-minobrazovaniya-regiona.html Выступление в рамках круглого стола «Система оценки образовательных результатов как ресурс профессионального роста педагога» http://nimro.ru/news/kruglyjj-stol-sistema-ocenki-obrazovatelnykh-rezultatov-kak-resurs-professionalnogo-rosta-pedagoga.html	Соответствует. Представлены документы: Семинар по разработке программ повышения качества образования в «школах роста» http://nimro.ru/news/seminar-po-razrabotke-programm-povysheniya-kachestva-obrazovaniya-v-shkolakh-rosta.html Доклад на коллегии министерства образования Новосибирской области «О результатах проведения мониторинга эффективности муниципальных систем образования Новосибирской области в 2019 году» http://nimro.ru/news/rezultaty-monitoringa-ehffektivnosti-municipalnykh-sistem-obrazovaniya-zaslushali-na-kollegii-minobrazovaniya-regiona.html Круглый стол «Система оценки образовательных результатов как ресурс профессионального роста педагога» http://nimro.ru/news/kruglyjj-stol-sistema-ocenki-obrazovatelnykh-rezultatov-kak-resurs-

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие документов, представленных субъектом РФ, показателю	
		наличие решений о проведении регулярных оценочных процедур, направленных на выявление профессиональных дефицитов работников образовательных организаций	наличие решений о проведении мероприятий, направленных на обсуждение путей и механизмов устранения дефицитов работников образовательных организаций
			professionalnogo-rosta-pedagoga.html
26	Омская область	Соответствует. Представлены документы: Положение «Оценка качества образования» Положение «Об экспертизе ДПП (в новой редакции)» Положение «О комплексной оценке результатов освоения ДПП» http://irooo.ru/dokumenty/37-normativnye-dokumenty	Соответствует. Представлены документы: Решения Ученого Совета БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» http://irooo.ru/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoj-organizatsiej/32-uchenyj-sovet
27	Орловская область	Соответствует. Представлены документы: Регламенты реализации дополнительных профессиональных программ, и процедуры аттестации (с учетом выявленных профессиональных дефицитов) (приказ директора бюджетного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» № 198-0 от 03.09.2019) http://оипо.пф/wp-content/uploads/2020/07/Prikaz-198-o-ot-03-sentyabrya-2019-goda-O-zamene-reglamentov-instituta.pdf http://оипо.пф/wp-content/uploads/2020/07/Reglament-atstaciya.pdf http://оипо.пф/wp-content/uploads/2020/07/Reglament-DPP-PK-I-PP.pdf Приказ директора бюджетного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» 28 мая 2019 года № 161-о «Об утверждении Положения о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (слушателей) курсов повышения квалификации и	Соответствует. Представлены документы: Приказ Департамента образования Орловской области от 08.10 2015 года № 1046 «О создании регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Орловской области»; http://xn--h1albh.xn--p1ai/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/rumo/dokumenty/ Региональные вебинары по использованию результатов оценочных процедур для развития региональных систем образования» http://xn--h1albh.xn--p1ai/vebinary/vebinary-2019/

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие документов, представленных субъектом РФ, показателю	
		наличие решений о проведении регулярных оценочных процедур, направленных на выявление профессиональных дефицитов работников образовательных организаций	наличие решений о проведении мероприятий, направленных на обсуждение путей и механизмов устранения дефицитов работников образовательных организаций
		<p>профессиональной переподготовки в бюджетном учреждении Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»</p> <p>http://оипо.рф/wp-content/uploads/2020/01/Polozhenie-o-tekushhem-kontrole-promezhutochnoj-i-itogovoj-attestacii-obuchajushhihsya-slushatelej.pdf</p> <p>Приказ директора бюджетного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» 24 июня 2019 года № 180-о «Об утверждении положения о внутренней системе оценки качества в бюджетном учреждении Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»</p>	
28	Пермский край	<p>Соответствует. Представлены документы: Приказ № СЭД-26-01-06-994 «Оценка компетенций учителей в форме Олимпиады «Профи-Край»» http://olimphse.ru/ Приказ № СЭД-26-01-06-994 «Предметные олимпиады для учителей» (https://pspu.ru) Приказ № СЭД-26-01-06-994 «Пермская краевая метапредметная олимпиада» (https://minobr.permkrai.ru/about/news/16404/http://rice.psu.ru/rino/news?id=1888) Приказ № СЭД-26-01-06-994 О создании группы в Фейсбуке «Пермская краевая метапредметная олимпиада» и о реализации проекта «Университетский округ школ по вопросам достижения и оценки</p>	<p>Соответствует. Представлены документы: Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 16.10.2019 № СЭД-26-01-06-994 «Об утверждении Перечней мероприятий, объемов средств и способов закупки товаров и услуг на их проведение в 2020-2022 годах в сфере образования» (далее – Приказ № СЭД-26-01-06-994). (Приказ № СЭД-26-01-06-994) Реализация региональных проектов: «Краевая онлайн-школа» (http://eduschool.iro.perm.ru/), «Физика в школе», «Интеллектуальная школа. Физика», «Я люблю математику», «Образовательный лифт», «Сельская школа», «Шахматы в школе».</p>

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие документов, представленных субъектом РФ, показателю	
		наличие решений о проведении регулярных оценочных процедур, направленных на выявление профессиональных дефицитов работников образовательных организаций	наличие решений о проведении мероприятий, направленных на обсуждение путей и механизмов устранения дефицитов работников образовательных организаций
		метапредметных и личностных результатов»	Краевые педагогические конференции, конкурсы, фестивали по обмену инновационным опытом. Семинары, конференции, форумы, конкурсы и другие формы мероприятий по обмену опытом с участием педагогических работников
29	Алтайский край	<p>Соответствует. Представлены документы: протоколы с решениями на 2019 год Приказ Краевого ГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» от 20.12.2018 № 248/1 «Об утверждении решений Ученого совета от 20.12.2018», Приказ Краевого ГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» от 18.12.2019 № 218/1 «Об утверждении решений Ученого совета от 18.12.2019» Протокол заседания Ученого совета от 20.12.2018, от 18.12.2019 Протокол заседания факультета развития общего образования № 1 от 10.03.2020 Протокол заседания кафедры естественно-научных дисциплин № 3 от 10 марта 2020 г. Выписка из протокола №5 заседания факультета воспитания и социализации от 19.12.2018, выписка из протокола № 4 заседания факультета воспитания и социализации от 17.12.2019</p>	<p>Не соответствует. Представлены документы: Протокол заседания кафедры гуманитарных дисциплин № 3 от 15 июня 2020 г. Протокол заседания кафедры дошкольного и начального общего образования № 2 от 16 апреля 2020 г. Протокол заседания кафедры естественно-научных дисциплин № 3 от 10 марта 2020 г</p>
	Республика Алтай	Решение коллегии МОН Республики Алтай от 19 декабря 2018 г.	Положение о разработке индивидуальных программ профессионального развития педагогов (утверждено на заседании регионального учебно-методического

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие документов, представленных субъектом РФ, показателю	
		наличие решений о проведении регулярных оценочных процедур, направленных на выявление профессиональных дефицитов работников образовательных организаций	наличие решений о проведении мероприятий, направленных на обсуждение путей и механизмов устранения дефицитов работников образовательных организаций
			объединения по общему образованию от 25.10.2019 г.), протоколы решений регионального учебно-методического объединения перечислены, содержание не представлено, ссылки не активны
30	Республика Башкортостан	Соответствует. Представлены документы: Решения о проведении тестирования руководителей образовательных учреждений педагогических работников по направлениям предметных областей и (или) учебным предметам: https://irorb.ru/wp-content/uploads/2019/12/testy-na-sootvetstvie-zanimaemoj-dolzhnosti-rukovoditelya-oo.pdf	Соответствует. Представлены документы: Разработана «Матрица управленческих решений по результатам проведения процедур оценки качества образования», которые включают управленческие решения по результатам аттестации педагогических работников: аттестация педработников на соответствующую квалификационную категорию; разработка программы повышения квалификации педагогических кадров; установка стимулирующих надбавок. Продуктами управленческих решений являются: присвоенная категория; обобщение и распространение опыта, публикации; профессиональное портфолио https://irorb.ru/wp-content/uploads/2019/12/primery-upravlencheskih-reshenij-po-rezultatam-oczenochnyh-proczedur.pdf
31	Республика Бурятия	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Представлены документы: Письмо Министерства образования и науки Республики Бурятия от 29.05.2020 г. №02-10/1918 «О методических рекомендациях по: разработке локальных нормативно актов

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие документов, представленных субъектом РФ, показателю	
		наличие решений о проведении регулярных оценочных процедур, направленных на выявление профессиональных дефицитов работников образовательных организаций	наличие решений о проведении мероприятий, направленных на обсуждение путей и механизмов устранения дефицитов работников образовательных организаций
			общеобразовательных организаций; размещению информации на официальных сайтах общеобразовательных организаций РБ»
32	Республика Дагестан	Соответствует. Представлены документы: Протокол УС от 25.01.2019 года ГБОУ «Дагестанский институт развития образования»	Соответствует. Представлены документы: Приказ о формировании «дорожной карты» по повышению уровня компетенций педагогических и руководящих работников ОО Республики Дагестан
33	Республика Коми	Соответствует. Представлены документы: План мероприятий («дорожная карта») по кадровому обеспечению отрасли «Образование» в Республике Коми (2017-2021 годы) – п. 6.6. «Развитие организационных форм неформального образования педагогов, в том числе: 1) профессиональных конкурсов, конференций, семинаров, «круглых столов», методических дней; 2) тьюторского сопровождения сетевых сообществ, научного сопровождения деятельности республиканской информационной площадки, методических десантов, образовательного аудита, консультирования, наставничества; 3) деятельности республиканских методических объединений, ассоциаций, клубов, профессиональных сообществ, сетевых сообществ (кластерный принцип); 4) республиканских инновационных площадок (стажировочных площадок, ресурсных центров, пилотных площадок) Приказы о проведении мероприятий: - № 69-од от 26.05.2017 «О проведении круглого стола «Роль методических объединений в профессиональном развитии педагога» - № 95-од от	Соответствует. Представлены документы: План мероприятий («дорожная карта») по кадровому обеспечению отрасли «Образование» в Республике Коми (2017-2021 годы) Приказы: - № 21-пд от 22.02.2018 «О предоставлении информации о ходе выполнения Плана мероприятий (дорожной карты) по кадровому обеспечению отрасли «Образование» в Республике Коми (2017 – 2020) за 2017 год» - № 20-пд от 23.01.2019 2018 «О предоставлении информации о ходе выполнения Плана мероприятий (дорожной карты) по кадровому обеспечению отрасли «Образование» в Республике Коми (2017 – 2020) за 2018 год» Примеры документов приведены по ссылке https://drive.google.com/drive/folders/1nPXOZATs9Op62ZAh6Hlwz7H2t_3U-bIB?usp=sharing

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие документов, представленных субъектом РФ, показателю	
		наличие решений о проведении регулярных оценочных процедур, направленных на выявление профессиональных дефицитов работников образовательных организаций	наличие решений о проведении мероприятий, направленных на обсуждение путей и механизмов устранения дефицитов работников образовательных организаций
		<p>08.09.2017 «О проведении Всероссийской научно-практической онлайн-конференции «Лучшие практики поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»» - № 96-од от 08.09.2017 «О проведении образовательного форума Республики Коми «Образование, государство, общество» - № 41-од от 24.03.2018 «О проведении вебинаров» - онлайн-семинар «Профессиональные дефициты учителя: технологический инструментарий выявления» - № 60-од от 07.05.2018 «Об организации и проведении международного семинара» - № 72-од от 13.06.2018 «О проведении Республиканской научно-практической конференции по применению информационно-коммуникационных технологий в образовании «Летний самосбор-2018» - № 92-пд от 21.06.2018 «Об организации работы по организационному сопровождению конференций» - № 77-од от 25.06.2018 «О проведении научно-практической онлайн-конференции «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации» - № 78-од от 25.06.2018 «О проведении «Дня молодого педагога»» - № 104-пд от 30.07.2018 «О подготовке и проведении семинара для руководящих и педагогических работников, обеспечивающих формирование управленческих компетенций,</p>	

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие документов, представленных субъектом РФ, показателю	
		наличие решений о проведении регулярных оценочных процедур, направленных на выявление профессиональных дефицитов работников образовательных организаций	наличие решений о проведении мероприятий, направленных на обсуждение путей и механизмов устранения дефицитов работников образовательных организаций
		позволяющих реализовывать стратегические задачи системы образования»	
34	Республика Марий Эл	Соответствует. Представлены документы: Положение о региональной системе оценки качества образования Республики Марий Эл	Соответствует. Представлены документы: Протокол заседания научно-методического совета при Министерстве образования и науки Республики Марий Эл от 15 октября 2019 г. №19-3 http://mari-el.gov.ru/minobr/Pages/sovet_nms.aspx
35	Республика Мордовия	Не соответствует. Представлены документы: Приказ Министерства образования Республики Мордовия от 06.03.2020 г. № 241	Соответствует. Представлены материалы совещания с руководителями органов местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, 19 февраля 2020 г.; интернет-конференции «Метапредметный подход как тренд в образовании» 29.05.2020 г. организаций https://drive.go
36	Республика Хакасия	Соответствует. Представлены документы: приказы Минобра Республики Хакасия «Об утверждении плана мероприятий по развитию региональной системы оценки качества образования» (раздел «Региональные мониторинговые исследования качества образования»), «Об организации работы со школами с низкими результатами обучения», 2019 г.	Соответствует. Представлены документы: Совещание руководителей муниципальных органов Республики Хакасия, осуществляющих управление в сфере образования от 30.01.2020
37	Рязанская область	Соответствует. Представлены документы: Управленческая модель научно-методического сопровождения региональной системы оценки качества образования	Соответствует. Представлены документы: Рекомендации по повышению качества образования, утвержденные на заседании учебно-методического объединения в системе образования Рязанской области (протокол №5

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие документов, представленных субъектом РФ, показателю	
		наличие решений о проведении регулярных оценочных процедур, направленных на выявление профессиональных дефицитов работников образовательных организаций	наличие решений о проведении мероприятий, направленных на обсуждение путей и механизмов устранения дефицитов работников образовательных организаций
			от 07.02.2020) Рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций Рязанской области по повышению квалификации педагогических кадров
38	Сахалинская область	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
39	Свердловская область	Соответствует. Представлены документы: Выписка из решения регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Свердловской области от 6 марта 2019 года	Соответствует. Представлены документы: Программа областного августовского совещания работников системы образования Свердловской области Решение Областного августовского педагогического совещания: «Национальный проект «Образование»: от государственных стратегий к педагогическим практикам» письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 08.07.2019 № 02-01-81/1394 «О направлении рекомендаций для утверждения показателей эффективности руководителей»
40	Смоленская область	Соответствует. Представлены документы: Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 05.06.2020 №396-ОД «О проведении мониторинга качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов Смоленской области»	Соответствует. Представлены документы: Решение бюро регионального учебно-методического объединения общего образования (протокол № 4 от 23.12.2019)
41	Ставропольский край	Соответствует. Представлены документы: Анализ результатов исследования компетенций учителей из школ с низкими результатами качества и школ, функционирующих в сложных социальных	Соответствует. Представлены документы: Приказ министерства образования Ставропольского края № 1769-пр от 29 ноября 2018 года «О перечне краевых инновационных

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие документов, представленных субъектом РФ, показателю	
		наличие решений о проведении регулярных оценочных процедур, направленных на выявление профессиональных дефицитов работников образовательных организаций	наличие решений о проведении мероприятий, направленных на обсуждение путей и механизмов устранения дефицитов работников образовательных организаций
		<p>условиях, ставропольского края http://staviropk.ru/attachments/article/161/analiz.pdf</p>	<p>площадок, действующих в сфере образования Ставропольского края, по состоянию на 01 января 2019 года».</p> <p>Отчет о реализации программы краевой инновационной площадки в сфере образования в Ставропольском крае по теме «Развитие национально-региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности педагогов» в 2019 году. Программа инновационного проекта по теме «Развитие национально-региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности педагогов» http://staviropk.ru/attachments/article/138/Prog%20KIM.PDF</p> <p>Отчет о реализации программы краевой инновационной площадки в сфере образования в Ставропольском крае по теме «Развитие национально-региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности педагогов» в 2019 году</p>
42	Тамбовская область	<p>Соответствует. Представлены документы: Приказ управления образования и науки Тамбовской области «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») по повышению качества общего образования в школах с низкими результатами» от 20.05.2020 г. №1104</p>	<p>Соответствует. Представлены документы: Приказ ТОИПКРО «Современные подходы к формированию информационной и читательской компетентности школьников» от 15.04.2019 № 40 Приказ управления образования и науки</p>

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие документов, представленных субъектом РФ, показателю	
		наличие решений о проведении регулярных оценочных процедур, направленных на выявление профессиональных дефицитов работников образовательных организаций	наличие решений о проведении мероприятий, направленных на обсуждение путей и механизмов устранения дефицитов работников образовательных организаций
		<p>Приказ ТОИПКРО «Об утверждении положения о диагностике и оценке уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций области» от 25.10.2019 г. № 95-1</p> <p>При утверждении каждой предлагаемой к реализации программы она анализируется с точки зрения принятых Ученым советом решений. При доработке программ к проекту в качестве обоснования предлагаемых изменений прилагается краткая аналитическая справка с результатами диагностики, проводившейся перед началом курсов (пример краткой аналитической справки по результатам диагностики учителей биологии</p> <p>https://yadi.sk/i/kPOMjUrhyOxYaQ</p> <p>Использование методов входного, текущего и итогового контроля, позволяющих оценить развитие профессиональных компетенций; вариативное построение содержания программ; соответствие конкретного содержания программ потребностям различных категорий обучающихся рассматриваются в качестве важных критериев качества разработки дополнительных профессиональных программ в рамках принятой в ТОИПКРО внутренней системы оценки качества образовательной деятельности института, утвержденной приказом ТОИПКРО от 15.04.2019 № 42- https://ipk.68edu.ru/images/stories/2020/prikaz_ipk_42_1.pdf f; https://ipk.68edu.ru/images/stories/2020/pril1_42_1.pdf</p> <p>В соответствии с Приказом ТОИПКРО «Об</p>	<p>Тамбовской области от 20.05.2020 г. № 1104 «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») по повышению качества общего образования в школах с низкими результатами»</p> <p>Аналитические отчёты об исследовании качества образования</p> <p>http://www.rcoi68.ru/evaluation-obr/quality-research/</p>

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие документов, представленных субъектом РФ, показателю	
		наличие решений о проведении регулярных оценочных процедур, направленных на выявление профессиональных дефицитов работников образовательных организаций	наличие решений о проведении мероприятий, направленных на обсуждение путей и механизмов устранения дефицитов работников образовательных организаций
		<p>утверждении положения о диагностике и оценке уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций области» от 25.10.2019 г. № 95-1 диагностика профессиональных компетенций учителей, зачисленных для обучения на курсах повышения квалификации, проводится ежегодно перед началом курсовой подготовки.</p> <p>По итогам диагностики, формируются группы из слушателей, имеющих сходные профессиональные дефициты. Для каждой группы формируется программа, включающая вариативные модули. В качестве примеров дополнительных профессиональных программ, разрабатывавшихся с учетом результатов диагностики профессиональных компетенций, можно привести программы повышения квалификации:</p> <p>«Методика формирования универсальных учебных действий как основы успешной учебной деятельности» - разработана и реализована для учителей-предметников школ с низкими результатами в 2019 г. (приказы ТОИПКРО от 14.11.19г. № 54, от 16.11.19г. № 57, от 20.11.19г. № 60, от 21.11.19г. № 61);</p> <p>«Особенности филологического образования в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» - по итогам диагностики профессиональных компетенций в программу включен модуль «Методы и приемы формирования читательской компетентности обучающихся»; вариативная часть программы содержит</p>	

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие документов, представленных субъектом РФ, показателю	
		наличие решений о проведении регулярных оценочных процедур, направленных на выявление профессиональных дефицитов работников образовательных организаций	наличие решений о проведении мероприятий, направленных на обсуждение путей и механизмов устранения дефицитов работников образовательных организаций
		<p>модули, направленные на адресную работу с профессиональными дефицитами различных категорий учителей, выявленными в ходе диагностики: Методика формирования орфоэпических и орфографических норм русского языка на основе технологии проблемно-диалогового обучения; Методические приемы предупреждения грамматических ошибок; Трудные вопросы грамматики и стилистики русского языка; Культура речи как компонент современной языковой картины мира (приказы ТОИПКРО от 24.03.2020 г. № 123, 124, 125, 126)</p> <p>«Особенности содержания и методики преподавания химии в условиях реализации национального проекта «Образование» - по итогам диагностики профессиональных компетенций в программу включены вариативные модули: Теоретические основы, механизмы и закономерности протекания химических реакций в неорганической и органической химии, Специфические химические свойства и взаимосвязь неорганических и органических соединений, Научные методы исследования химических веществ и превращений в современном курсе химии, Экологические аспекты школьного химического образования (приказ ТОИПКРО от 23.03.2020 г. № 103)</p>	
43	Тверская область	<p>Не соответствует. Представлены документы: Тверской областной институт усовершенствования учителей организует входной и итоговый контроль при проведении КПК, приказы 2016-18 гг</p>	<p>Соответствует. Представлены документы: ПК «Об утверждении плана мероприятий «дорожной карты» по реализации основных направлений работы со школами, дающими низкий образовательный результат</p>

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие документов, представленных субъектом РФ, показателю	
		наличие решений о проведении регулярных оценочных процедур, направленных на выявление профессиональных дефицитов работников образовательных организаций	наличие решений о проведении мероприятий, направленных на обсуждение путей и механизмов устранения дефицитов работников образовательных организаций
44	Томская область	<p>Соответствует. Представлены документы: Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 08.05.2020 №372-р "Об утверждении системы мониторинга эффективности механизмов непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников" Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 13.04.2020 №305-р "Об утверждении региональной целевой программы развития системы наставничества в сфере общего образования Томской области". Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 23.03.2020 №235-р "Об мониторинге качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов в системе общего образования Томской области"</p>	<p>Соответствует. Представлены документы: Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 07.06.2019 №514-р "Об организации и проведении форума "Август. PRO: матрица возможностей профессионального роста педагога"</p>
45	Тюменская область	<p>Соответствует. Представлены документы: Проведение региональных диагностических процедур проводится на системной основе. В ноябре-декабре 2019 года апробировались материалы диагностик федерального уровня, декабрь 2019, апрель 2020 на региональном уровне</p>	<p>Соответствует. Представлены документы: Протокол совещания руководителей структурных подразделений. https://72ca.ru/index.php?id=102 https://72ca.ru/index.php?id=104</p>
46	Удмуртская Республика	<p>Соответствует. Представлены документы: Система мониторинга кадрового потенциала педагогической отрасли ФГБОУ ВО «ГГПИ» (утверждена ученым советом института, протокол от 28.04.2020 № 9), которая включает два направления исследований: - мониторинг кадровой обеспеченности образовательных организаций региона - выявление дефицита профессиональных компетенций работников</p>	<p>Соответствует. Представлены документы: Протокол заседания комиссии МОиН УР по собеседованию с руководителями и специалистами органов управления образованием муниципальных районов (городских округов) Удмуртской Республики по итогам проведения государственной итоговой аттестации по образовательным</p>

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие документов, представленных субъектом РФ, показателю	
		наличие решений о проведении регулярных оценочных процедур, направленных на выявление профессиональных дефицитов работников образовательных организаций	наличие решений о проведении мероприятий, направленных на обсуждение путей и механизмов устранения дефицитов работников образовательных организаций
		образовательных организаций и является, в том числе, одним из оснований для разработки плана проведения курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки	программам основного общего и среднего общего образования и иных оценочных процедур в 2019 году и перспективах на 2020 год, в адрес муниципальных образований направлены рекомендации по использованию оценочных процедур, включая ВПР и ГИА, в том числе, по механизмам по устранению дефицитов работников образовательных организаций (выписки из протоколов по результатам проведенных собеседований прилагаются)
47	Ульяновская область	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Соответствует. Представлены документы: Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 21 февраля 2020 года №336-р «О проведении мероприятия «Образовательный экспресс на территории муниципальных образований Ульяновской области» Министерство образования и науки Ульяновской области. План научно-методических мероприятий на 2019-2020 год ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»
48	Челябинская область	Соответствует. Представлены документы: Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 26.02.2020 №01\532 "О проведении апробации Модельной методики оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации по обеспечению деятельности	Соответствует. Представлены документы: Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 10.02.2020 г. №01\367 "Об утверждении Комплексной дорожной карты межмуниципального взаимодействия по актуальным направлениям развития систем

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие документов, представленных субъектом РФ, показателю	
		наличие решений о проведении регулярных оценочных процедур, направленных на выявление профессиональных дефицитов работников образовательных организаций	наличие решений о проведении мероприятий, направленных на обсуждение путей и механизмов устранения дефицитов работников образовательных организаций
		<p>образовательной организации, ее развития, повышения качества оказания услуг, в образовательных организациях Челябинской области в 2020 году Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.06.2019 № 01/2188 «О проведении регионального мониторинга качества образования в Челябинской области в 2019/2020 учебном году» https://rcokio.ru/files/upload/okor/prikaz_2188.pdf Письмо от 14.01.2020 № 0026 о проведении областной информационно-методического семинара-совещания «О механизмах эффективного управления развитием региональной политики в сфере оценки качества образования и реализации концепции информационной политики в 2020 году» https://rcokio.ru/novosti/v-cheljabinskoj-oblasti-obsudili-regionalnuju-politiku-v-sfere-otsenki/</p>	<p>оценки качества образования в рамках образовательной агломерации на 2020 год" Письмо МОН Челябинской области от 11.02.2020 № 1213/1370 о проведении областного семинара «О Дорожной карте межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования на основе результатов региональной системы оценки качества образования на 2020 год» https://rcokio.ru/novosti/dorozhnaja-karta-mezhmunitsipalnogo-vzaimodejstvija-v-sfere-otsenki-ka/ Приказ МОН Челябинской области от 06.03.2020 № 01/702 «Об утверждении межмуниципальных проектных групп в рамках образовательной агломерации по развитию систем оценки качества образования на 2020 год» https://rcokio.ru/files/pages/%D0%A0rikaz_MOiN_Cheljabinskoj_oblasti_ot_06.03.2020_01_702.pdf Письмо от 14.01.2020 № 0026 о проведении областной информационно-методического семинара-совещания «О механизмах эффективного управления развитием региональной политики в сфере оценки качества образования и реализации концепции информационной политики в 2020 году» https://rcokio.ru/novosti/v-cheljabinskoj-oblasti-obsudili-regionalnuju-politiku-v-sfere-otsenki/</p>

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие документов, представленных субъектом РФ, показателю	
		наличие решений о проведении регулярных оценочных процедур, направленных на выявление профессиональных дефицитов работников образовательных организаций	наличие решений о проведении мероприятий, направленных на обсуждение путей и механизмов устранения дефицитов работников образовательных организаций
49	Чеченская Республика	Соответствует. Представлены документы: Региональная система учительского роста в Чеченской республике. Проходит апробация первого этапа (повышение уровня владения предметом) мероприятий данной системы. Апробация моделей организации работы, механизмов мотивации педагогов, происходит в Гудермесском районе, в ней участвует порядка 350 учителей русского языка и математики. Курирует работу Центр оценки качества образования	Не соответствует. Не предоставлены материалы
50	Ямало-Ненецкий автономный округ	Соответствует. Представлены документы: Решения заседаний Педагогического совета ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» с 2015 года ежегодно проводятся тестирования учителей математики Приказ департамента образования ЯНАО от 01.11.2017 г. № 1146 «О проведении регионального тестирования учителей математики образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа в 2017/2018 учебном году» Приказ департамента образования ЯНАО от 02.11.2018 г. № 1040 «О проведении регионального тестирования учителей (педагогов, преподавателей) математики образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа в 2018/2019 учебном году»	Соответствует. Представлены документы: Приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 23.10.2017 г. №1115 «Об итогах регионального мониторинга оценки профессиональной компетентности учителей математики и достижений обучающихся 8-х классов по математике в образовательных организациях Ямало-Ненецкого автономного округа в 2017 году»

Таблица 7 – Результаты анализа материалов о принятия решений, о проведении методических мероприятий на основе результатов оценки компетенций работников образовательных организаций

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие материалов, представленных субъектом РФ, показателю	
		проведение совместных методических мероприятий по обсуждению обновления содержания программ бакалавриата и магистратуры по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки на основе результатов оценки компетенций работников образовательных организаций	принятие иных решений, связанных с использованием результатов оценки компетенций работников образовательных организаций
1	Амурская область	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
2	Белгородская область	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
3	Брянская область	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
4	Владимирская область	Соответствует. Представлены материалы: Департаментом образования Владимирской области и ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» проводятся совместные заседания общеуниверситетской Учебно-методической комиссии по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки», на которых обсуждаются и утверждаются (протоколами комиссии) обязательные и вариативные дисциплины учебных планов подготовки будущих учителей, формы и содержание учебных и производственных практик в образовательных организациях региона, новые технологии формирования профессиональных компетенций студентов-педагогов. Площадкой для обсуждения обновления содержания программ педагогического образования также выступает базовая кафедра Владимирского государственного университета «Менеджмент в образовании», созданная в 2019 году при управлении образования администрации г. Владимира по договору о сотрудничестве управления образования и Владимирского	Не соответствует. Не предоставлены материалы

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие материалов, представленных субъектом РФ, показателю	
		проведение совместных методических мероприятий по обсуждению обновления содержания программ бакалавриата и магистратуры по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки на основе результатов оценки компетенций работников образовательных организаций	принятие иных решений, связанных с использованием результатов оценки компетенций работников образовательных организаций
		государственного университета как опорного университета Владимирской области (решения принимаются протоколами заседаний базовой кафедры, в которых участвуют представители органов, осуществляющих управление в сфере образования, и учителя-практики)	
5	Волгоградская область	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
6	Вологодская область	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
7	Воронежская область	Соответствует. Представлены материалы: Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 18 июня 2020 г. № 542 «Об организации работы по направлению рекомендаций для создания программ профессионального развития педагогов», п.2 Приказ ГБУ ДПО ВО «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» от 18.06.2020 № 39 «О проведении вебинаров по сопровождению разработки программ профессионального развития педагогов» действует Государственное бюджетное учреждение Воронежской области «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов»	Не соответствует. Не предоставлены материалы
8	г. Москва	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
9	Ивановская область	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
10	Иркутская область	Не соответствует. Представлены документы: Распоряжение министерства образования Иркутской области от 19.05.2016 г. №335-мр «Об утверждении плана мероприятий	Соответствует. Представлены материалы: Распоряжение министерства образования Иркутской области от 19.05.2016 г. №335-мр «Об

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие материалов, представленных субъектом РФ, показателю	
		проведение совместных методических мероприятий по обсуждению обновления содержания программ бакалавриата и магистратуры по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки на основе результатов оценки компетенций работников образовательных организаций	принятие иных решений, связанных с использованием результатов оценки компетенций работников образовательных организаций
		(«Дорожной карты») развития кадрового потенциала системы образования Иркутской области на 2015-2020 годы в Министерство образования Иркутской области ГАУ ДПО ИРО	утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») развития кадрового потенциала системы образования Иркутской области на 2015-2020 годы в Министерство образования Иркутской области ГАУ ДПО ИРО
11	Кабардино-Балкарская Республика	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Соответствует. Представлены материалы: В рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» Министерство просвещения, науки и по делам молодежи КБР в 2019 году признано получателем субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и Центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов. В связи с этим разработан региональный проект «Учитель будущего» национального проекта «Образование». В рамках плана мероприятий по реализации данного регионального проекта планируется: формирование перечня программ повышения квалификации для работников образовательных организаций (учителей, руководителей) на основе результатов оценки их компетенций, апробация онлайн-базы программ переподготовки и повышения квалификации педагогических работников республики, программ педагогической

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие материалов, представленных субъектом РФ, показателю	
		проведение совместных методических мероприятий по обсуждению обновления содержания программ бакалавриата и магистратуры по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки на основе результатов оценки компетенций работников образовательных организаций	принятие иных решений, связанных с использованием результатов оценки компетенций работников образовательных организаций
			<p>магистратуры, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, к концу 2020 года 5 процентов педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования повысят уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования (к 2024 году 50 %); в рамках показателя «Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации» - проведение добровольной независимой оценки профессиональной квалификации не менее 8% педагогических работников систем общего образования и дополнительного образования детей республики с учетом созданной федеральной системы экспертизы оценочных материалов (к 2024 году 30%); проведение мероприятий, направленных на обсуждение путей и механизмов устранения дефицитов у работников образовательных организаций и построения индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
12	Калининградская область	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
13	Калужская область	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
14	Карачаево-Черкесская	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие материалов, представленных субъектом РФ, показателю	
		проведение совместных методических мероприятий по обсуждению обновления содержания программ бакалавриата и магистратуры по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки на основе результатов оценки компетенций работников образовательных организаций	принятие иных решений, связанных с использованием результатов оценки компетенций работников образовательных организаций
	Республика		
15	Кемеровская область	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
16	Костромская область	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
17	Краснодарский край	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
18	Курганская область	Не соответствует. Не предоставлены материалы	<p>Соответствует. Представлены материалы: Комплекс мероприятий представлен в облачном хранилище: https://cloud.mail.ru/public/u4u2/3Ku7YLJVg Региональная практика, использования результатов оценки компетенций работников образовательных организаций Курганской области, представлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на федеральном уровне научно – практический журнал «Методист» №3, 2018 год (статья Криволаповой Н.А., Войткевич Н.Н «Организация повышения квалификации в системе непрерывного педагогического образования Курганской области» см. приложение 5); - на региональном уровне научно-практический журнал «Непрерывное педагогическое образование» №1, 2018 http://irost45.ru/uploads/content/file/zhurnal_npo.pdf («Система непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников Курганской области»).

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие материалов, представленных субъектом РФ, показателю	
		проведение совместных методических мероприятий по обсуждению обновления содержания программ бакалавриата и магистратуры по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки на основе результатов оценки компетенций работников образовательных организаций	принятие иных решений, связанных с использованием результатов оценки компетенций работников образовательных организаций
			В качестве примера учебно-программного обеспечения курсов индивидуального повышения квалификации представляется дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учительского роста (Математика)» http://irost45.ru/obrazovanie/
19	Ленинградская область	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Соответствует. Представлены материалы: Участие в исследовании профессиональных компетенций учителей математики Ленинградской области, направленные на развитие механизмов управления качеством общего образования по направлениям «система методической работы», «система мониторинга качества повышения квалификации учителей». Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 13 февраля 2010 года № 308-р «О проведении исследования профессиональных компетенций учителей математики Ленинградской области в 2020 году»
20	Липецкая область	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
21	Магаданская область	Соответствует. Представлены материалы: Работа в аттестационных комиссиях	Не соответствует. Не предоставлены материалы
22	Московская область	Соответствует. Представлены материалы: Протокол № 1 от 26.05.2020 г. заседания методической	Не соответствует. Не предоставлены материалы

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие материалов, представленных субъектом РФ, показателю	
		проведение совместных методических мероприятий по обсуждению обновления содержания программ бакалавриата и магистратуры по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки на основе результатов оценки компетенций работников образовательных организаций	принятие иных решений, связанных с использованием результатов оценки компетенций работников образовательных организаций
		комиссии ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (совместно с образовательными организациями высшего образования Московской области, осуществляющими подготовку кадров по укрупненной группе направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки)	
23	Мурманская область	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
24	Новгородская область	Соответствует. Представлены материалы: Запланировано в рамках «августовских» мероприятий ответственность: Министерство образования Новгородской области	Не соответствует. Не предоставлены материалы
25	Новосибирская область	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Соответствует. Представлены материалы: Приказ ГКУ НСО НИМРО от 01.11.2017 № 112/1 «Об утверждении дополнительной программы повышения квалификации», приказ ГКУ НСО НИМРО от 14.10.2019 № 157(дополнительная программа повышения квалификации «Организация мониторинга качества образования», тема «Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образования»)
26	Омская область	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Соответствует. Представлены материалы: При повышении квалификации для всех педагогических работников Омской области, в том числе учителей школ, имеющих низкие результаты обучения, в начале курсов проводится диагностика

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие материалов, представленных субъектом РФ, показателю	
		проведение совместных методических мероприятий по обсуждению обновления содержания программ бакалавриата и магистратуры по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки на основе результатов оценки компетенций работников образовательных организаций	принятие иных решений, связанных с использованием результатов оценки компетенций работников образовательных организаций
			предметной компетентности. Диагностические работы выполняются на основе разработанной спецификации. По результатам диагностики определяются профессиональные затруднения педагогических работников по предметам, корректируются дополнительные программы повышения квалификации. Диагностика уровня предметной компетентности учителей-предметников (русский язык, математика, история, обществознание, физика, химия, биология, информатика, география, иностранный язык) школ, показывающих низкие результаты, также проводится в рамках реализации Плана действий по улучшению результатов ГИА (ОГЭ, ЕГЭ). Результатах диагностики доводятся до сведения педагогических работников. Сопровождение педагогических работников по коррекции предметной компетентности осуществляется на образовательном портале БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»
27	Орловская область	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
28	Пермский край	Соответствует. Представлены материалы: Создание Экспертного совета основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки	Не соответствует. Не предоставлены материалы

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие материалов, представленных субъектом РФ, показателю	
		проведение совместных методических мероприятий по обсуждению обновления содержания программ бакалавриата и магистратуры по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки на основе результатов оценки компетенций работников образовательных организаций	принятие иных решений, связанных с использованием результатов оценки компетенций работников образовательных организаций
29	Алтайский край	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
	Республика Алтай	Не соответствует. Представлены документы: Резолюция августовского совещания педагогических работников Республики Алтай «Реализация национального проекта «Образование» на территории Республики Алтай: задачи и перспективы» от 13 августа 2019 года	Не соответствует. Не предоставлены материалы
30	Республика Башкортостан	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Соответствует. Представлены материалы: Анкетирование педагогов и руководителей ДОО о степени удовлетворенности качеством дошкольного образования в результате перехода на ФГОС ДОО https://irorb.ru/wp-content/uploads/2019/12/issledovanie_kompetensiy_do_o1.pdf Мониторинговые исследования профессиональных компетенций педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций Республики Башкортостан: https://irorb.ru/wp-content/uploads/2019/12/issledovanie_kompetensiy1.pdf Анализ обеспеченности педагогическими кадрами по предметам общеобразовательных организаций Республики Башкортостан, вошедших в перечень 10% с низкими результатами ЕГЭ по русскому языку и математике, и школ с низкими результатами обучения, функционирующих в сложных социальных условиях»:

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие материалов, представленных субъектом РФ, показателю	
		проведение совместных методических мероприятий по обсуждению обновления содержания программ бакалавриата и магистратуры по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки на основе результатов оценки компетенций работников образовательных организаций	принятие иных решений, связанных с использованием результатов оценки компетенций работников образовательных организаций
			https://irorb.ru/wp-content/uploads/2019/12/analiz_obespechennosti_ped_kadrami1.pdf
31	Республика Бурятия	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
32	Республика Дагестан	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
33	Республика Коми	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
34	Республика Марий Эл	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
35	Республика Мордовия	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
36	Республика Хакасия	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Соответствует. Представлены материалы: система семинаров, направленных на устранение дефицитов
37	Рязанская область	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
38	Сахалинская область	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
39	Свердловская область	Соответствует. Представлены материалы: Программа областного августовского совещания работников системы образования Свердловской области; Решение Областного августовского педагогического совещания: «Национальный проект «Образование»: от государственных стратегий к педагогическим практикам»; Соглашение о создании педагогического кластера Свердловской области	Соответствует. Представлены материалы: В 2019 году в Свердловской области разработаны подходы к мониторингу региональной системы оценки качества образования по направлению «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Свердловской области» и проведен анализ, предполагающий получение выводов Цель – это создание системы оценки

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие материалов, представленных субъектом РФ, показателю	
		проведение совместных методических мероприятий по обсуждению обновления содержания программ бакалавриата и магистратуры по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки на основе результатов оценки компетенций работников образовательных организаций	принятие иных решений, связанных с использованием результатов оценки компетенций работников образовательных организаций
			<p>эффективности руководителя образовательной организации для повышения ответственности за результаты труда и качество оказания образовательных услуг, формирования системы организационных мер, осуществляемых по результатам оценочных процедур, для повышения качества и доступности образования</p> <p>Порядок проведения мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций определен методическими рекомендациями.</p> <p>Отдельным нормативным актом определены показатели эффективности учреждений, в отношении которых Министерство образования и молодежной политики Свердловской области осуществляет функции и полномочия учредителя. Сведения по результатам проведения мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Свердловской области в 2019 году размещены на сайте Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, в рубрике «Независимая система оценки качества образования»</p>
40	Смоленская область	Соответствует. Представлены материалы: Заседание рабочей группы с участием работодателей (руководители общеобразовательных организаций) «Подготовка кадров по направлению 44.00.00 Образование и	Соответствует. Представлены материалы: Результаты анализа Мониторинга используются для принятия управленческих решений на реализацию дополнительных профессиональных программ. В

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие материалов, представленных субъектом РФ, показателю	
		проведение совместных методических мероприятий по обсуждению обновления содержания программ бакалавриата и магистратуры по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки на основе результатов оценки компетенций работников образовательных организаций	принятие иных решений, связанных с использованием результатов оценки компетенций работников образовательных организаций
		<p>педагогические науки на основе результатов оценки компетенций работников образовательных организаций», март 2019.</p> <p>Решение ректората ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» о переходе на ФГОС ВО (3++), январь 2020</p> <p>НО в Критерии 3 не указаны магистерские программы</p>	<p>том числе по: внесению изменений в государственное задание на реализацию дополнительных профессиональных программ; совершенствованию нормативно-правовой базы функционирования региональной системы повышения квалификации и профессионального роста педагогов; разработке новых, обновлению существующих дополнительных профессиональных программ; разработке образовательными организациями технических заданий на повышение квалификации конкретного педагогического работника (группы педагогов, организаций) для организации, реализующей программы дополнительного профессионального образования; использованию наставничества педагогических работников в образовательных организациях; организации обмена опытом и лучшими педагогическими практиками; практическому использованию мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессиональный рост педагогов (руководителей); проведению конкурсов профессионального мастерства педагогов (руководителей); введению дополнительных мер, обеспечивающих повышение мотивации к педагогической деятельности</p>
41	Ставропольский край	Соответствует. Представлены материалы: Решения о проведении мероприятий, направленных на	Соответствует. Представлены материалы: Краевой семинар «Развитие национально-

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие материалов, представленных субъектом РФ, показателю	
		проведение совместных методических мероприятий по обсуждению обновления содержания программ бакалавриата и магистратуры по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки на основе результатов оценки компетенций работников образовательных организаций	принятие иных решений, связанных с использованием результатов оценки компетенций работников образовательных организаций
		<p>обсуждение путей и механизмов устранения дефицитов работников образовательных организаций</p> <p>Краевой семинар «Развитие национально-региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности педагогов» http://staviropk.ru/index.php/480-kraevoy-seminar-10-12-19</p> <p>Региональный комплексный проект (программа) «Директор школы будущего» http://staviropk.ru/attachments/article/809/Pr_168_pril_1.pdf</p> <p>Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации: сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), г. Ставрополь, 29 апреля – 15 мая 2019 года в 2-х частях Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2019. – Ч.1. 227 с, Ч. 2. – 168 с. http://staviropk.ru/attachments/article/138/Сборник.%20ч.1%202019Качество%20образ...pdf http://staviropk.ru/attachments/article/138/Сборник.ч.2.%202019Качество%20образования.pdf</p> <p>Анализ результатов исследования компетенций учителей из школ с низкими результатами качества и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, ставропольского края http://staviropk.ru/attachments/article/161/analiz.pdf</p> <p>Приказ Министерства образования Ставропольского края № 331-пр от 10.03.2020 года «О реализации проекта по развитию механизмов управления качеством общего образования в Ставропольском крае в 2020 году»</p>	<p>региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности педагогов» http://staviropk.ru/index.php/480-kraevoy-seminar-10-12-19</p> <p>Региональный комплексный проект (программа) «Директор школы будущего» http://staviropk.ru/attachments/article/809/Pr_168_pril_1.pdf</p>

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие материалов, представленных субъектом РФ, показателю	
		проведение совместных методических мероприятий по обсуждению обновления содержания программ бакалавриата и магистратуры по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки на основе результатов оценки компетенций работников образовательных организаций	принятие иных решений, связанных с использованием результатов оценки компетенций работников образовательных организаций
		<p>ВНИК «Инновационные технологии в психологическом сопровождении субъекта профессиональной деятельности» (приказ № 175-о от 30.01.2020)</p> <p>Приказ Министерства образования Ставропольского края № 1642-пр от 08.11.2019 «Об утверждении списка краевых инновационных площадок в сфере образования Ставропольского края для открытия с 01 января 2020 года». На базе ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» «Разработка и внедрение механизма кластерного взаимодействия и системы наставничества в профессиональном» образовании Ставропольского края</p> <p>Сетевая межрегиональная конференция «Эврика-авангард»: обсуждение «инициативы ФГОС 4.0»</p>	
42	Тамбовская область	<p>Соответствует. Представлены материалы:</p> <p>Соглашение о сотрудничестве между управлением образования и науки Тамбовской области и федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» (от 01.09.2017, 19.09.2019), проведены совместные круглые столы, в ТГУ имени Г.Р. Державина реализуется программа наставничества, ежегодно проводятся: Педагогический марафон, форум молодых педагогов Тамбовской области «Активация смыслов: PRO_Учителя», ежегодно проводятся Слёты молодых педагогов области (приказ управления образования и науки области от 21.08.2019 №2458).</p>	<p>Соответствует. Представлены материалы:</p> <p>Вопрос о региональной политике развития кадрового потенциала системы образования занимал центральное место в программе августовской расширенной коллегии управления образования и науки области 15.08.2018 г. В рамках его обсуждения на пленарном заседании коллегии, а также на расширенном заседании регионального УМО, проходившем в рамках коллегии, рассматривались в разрезе профессиональных дефицитов педагогов результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Решение коллегии (https://yadi.sk/i/uarR2dRT9Vt3Vw) содержит</p>

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие материалов, представленных субъектом РФ, показателю	
		проведение совместных методических мероприятий по обсуждению обновления содержания программ бакалавриата и магистратуры по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки на основе результатов оценки компетенций работников образовательных организаций	принятие иных решений, связанных с использованием результатов оценки компетенций работников образовательных организаций
		<p>Заключены соглашения о сотрудничестве между управлением образования и науки Тамбовской области и федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Мичуринский государственный аграрный университет» (от 01.09.2017)</p>	<p>пункты (пп. 2.1, 2.7, 6.2-6.4), предусматривающие разработку нормативных документов и методических материалов, обеспечивающих проведение независимой оценки профессиональной квалификации педагогических работников; включение в систему курсовой подготовки современных механизмов и инструментов диагностики профессиональных компетенций педагогов, являющихся основой адресного формирования образовательных программ и маршрутов.</p> <p>По результатам итоговой коллегии управления образования и науки Тамбовской области от 19.03.2020 по вопросу «Национальный проект «Образование» в Тамбовской области: от ключевых мероприятий к социальным эффектам» принято решение: управлению образования и науки области, ректорам образовательных организаций высшего образования обеспечить обновление программ подготовки педагогических кадров https://obraz.tmbreg.ru/images/doc/koleg/2020/rshenie_kollegii.pdf</p> <p>В ходе расширенного заседания Ученого совета ТОИПКРО 07.05.2019г., проходившего с участием представителей секций регионального УМО по общему образованию, обсуждались результаты диагностики профессиональных</p>

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие материалов, представленных субъектом РФ, показателю	
		проведение совместных методических мероприятий по обсуждению обновления содержания программ бакалавриата и магистратуры по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки на основе результатов оценки компетенций работников образовательных организаций	принятие иных решений, связанных с использованием результатов оценки компетенций работников образовательных организаций
			<p>компетенций учителей, полученные по итогам региональной предметно-методической олимпиады молодых педагогов, исследования профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, математики и информатики, а также рамочные подходы к разработке диагностического инструментария для оценки предметных и методических компетенций учителей в рамках курсов повышения квалификации.</p> <p>Ученым советом института были приняты решения: о необходимости разработки и внедрения в систему плановой курсовой подготовки модели диагностики профессиональных компетенций, отвечающей современным подходам;</p> <p>о принятии в целом предложенной рамочной модели инструментария для выявления и оценки профессиональных компетенций с ее последующей адаптацией под особенности отдельных предметов;</p> <p>о разработке адресных программ повышения квалификации или включении в содержание программ повышения квалификации отдельных модулей, направленных на устранение профессиональных дефицитов учителей, выявляемых в ходе диагностики</p> <p>Программа научно-практического семинара «Обеспечение условий развития профессиональных</p>

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие материалов, представленных субъектом РФ, показателю	
		проведение совместных методических мероприятий по обсуждению обновления содержания программ бакалавриата и магистратуры по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки на основе результатов оценки компетенций работников образовательных организаций	принятие иных решений, связанных с использованием результатов оценки компетенций работников образовательных организаций
			<p>компетенций учителя: успешные практики в рамках реализации проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами» 30.10.2019 (https://yadi.sk/i/yRIIcSGSjgzFQQ) в значительной мере строилась вокруг обсуждения результатов диагностики профессиональных компетенций учителей и эффективных мер, предпринимаемых в школах целевой группы по работе с выявленными дефицитами. Эти же вопросы затрагивались в рамках межрегиональной научно-практической конференции «Эффективные практики повышения качества образования в школах, функционирующих в сложных социальных условиях: региональный опыт» (https://yadi.sk/i/dXsBa_KLLfAhjA).</p> <p>Семинары «Современные подходы к формированию информационной и читательской компетентности школьников» (https://yadi.sk/i/UX_SiercdjAtsg), «Формирование информационной и медиакультуры обучающихся в рамках обществоведческого образования» (https://yadi.sk/i/WP9A5wg3GPTBoA) приведены в таблице в качестве примера региональных мероприятий для педагогов, нацеленных на работу по устранению дефицитов педагогических работников школ области.</p>

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие материалов, представленных субъектом РФ, показателю	
		проведение совместных методических мероприятий по обсуждению обновления содержания программ бакалавриата и магистратуры по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки на основе результатов оценки компетенций работников образовательных организаций	принятие иных решений, связанных с использованием результатов оценки компетенций работников образовательных организаций
43	Тверская область	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
44	Томская область	Соответствует. Представлены материалы: План совместных методических мероприятий ТГПУ и ТОИПКРО по обсуждению обновления содержания программ бакалавриата и магистратуры Ученым советом Института развития педагогического образования (ИРПО) ТГПУ.	Соответствует. Представлены материалы: Проведены конференции: II Всероссийская научно-методическая конференция с международным участием "Развитие педагогического образования в России". ТГПУ, 21-26.01.2019 г. Всероссийская научно-практическая конференция "новые образовательные технологии: опыт, проблемы, перспективы", ТГПУ, 12-18.03.2019 г. V Международная конференция "Инновации в образовании: концепции, проблемы, перспективы. 29-30.10.2019г.
45	Тюменская область	Соответствует. Представлены материалы: Протокол совещания руководителей структурных подразделений. https://72ca.ru/index.php?id=102 https://72ca.ru/index.php?id=104 ешения о проведении совместных методических мероприятий по обсуждению обновления содержания программ бакалавриата и магистратуры по укрупненной Итоги областной каникулярной сессии для педагогов, детей, родителей, посвященной реализации различных задач и целевых результатов Национального проекта «Образование» (приказ департамента от 18.10.2019 №670/ОД). Период проведения с 25.10.2019 по 02.11.2019 года.	Не соответствует. Не предоставлены материалы
46	Удмуртская Республика	Соответствует. Представлены материалы: Соглашение о сотрудничестве между Министерством	Соответствует. Представлены материалы: Протокол совещания ФГБОУ ВО «ГГПИ» с

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие материалов, представленных субъектом РФ, показателю	
		проведение совместных методических мероприятий по обсуждению обновления содержания программ бакалавриата и магистратуры по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки на основе результатов оценки компетенций работников образовательных организаций	принятие иных решений, связанных с использованием результатов оценки компетенций работников образовательных организаций
		образования и науки Удмуртской Республики ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко» от 25.12.2019 Соглашение о сотрудничестве между Министерством образования и науки Удмуртской Республики ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» от 08.04.2019 № 163 План совместной работы ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» и Министерства образования и науки Удмуртской Республики на 2020-2023 гг.	Всеудмуртской ассоциацией «Удмурт Кенеш» по разработке образовательных программ бакалавриата по профилям «Дошкольное образование и Удмуртский язык»
47	Ульяновская область	Соответствует. Представлены материалы: Заседание Совета ректоров (январь, 2020). Принято решение об обновлении программ магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование	Не соответствует. Не предоставлены материалы
48	Челябинская область	Не соответствует. Представлены документы: Формирование по итогам исследований Министерством образования и науки Челябинской области мероприятий государственной программы «Развитие образования в Челябинской области», по актуальным направлениям повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций https://minobr74.ru/programs/stateprograms/32	Соответствует. Представлены материалы: Отражение в Плане мероприятий Министерства образования и науки Челябинской области («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Челябинской области» вопросов повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций по региональным приоритетам федеральных проектов Национального проекта «Образование» https://minobr74.ru/programs/devscenario/25 https://minobr74.ru/programs/edunatproject

№ п/п	Субъект РФ	Соответствие материалов, представленных субъектом РФ, показателю	
		проведение совместных методических мероприятий по обсуждению обновления содержания программ бакалавриата и магистратуры по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки на основе результатов оценки компетенций работников образовательных организаций	принятие иных решений, связанных с использованием результатов оценки компетенций работников образовательных организаций
49	Чеченская Республика	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Соответствует. Представлены материалы: Региональная система учительского роста в Чеченской республике. В Чеченский Республике проходит апробация первого этапа (повышение уровня владения предметом) мероприятий данной системы. Апробация моделей организации работы, механизмов мотивации педагогов, происходит в Гудермесском районе, в ней участвует порядка 350 учителей русского языка и математики. Курирует работу Центр оценки качества образования
50	Ямало-Ненецкий автономный округ	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы

Анализ полученных данных (перечень НПА), представленных в таблице 5, позволил определить субъекты РФ, в которых принимаются решения о формировании перечня программ повышения квалификации и описание региональных практик по использованию результатов оценки компетенций работников ОО. Например, в Амурской, Воронежской, Ивановской, Иркутской, Калининградской, Курганской, Ленинградской, Липецкой, Московской, Мурманской, Новгородской, Новосибирской, Омской, Орловской, Сахалинской, Свердловской, Тамбовской, Томской, Тюменской, Челябинской областях, в Республиках Коми, Марий Эл, Хакасия, в Башкирской, Кабардино-Балкарской, Удмуртской республиках, Краснодарском и Пермском крае, в Ямало-Ненецком автономном округе (58% субъектов РФ). Часть регионов представили НПА, в которых указано на формирование перечня программ повышения квалификации, но данные материалы не являются региональной практикой по использованию результатов оценки компетенций работников ОО. Несоответствие показателю 2.1. выявлено в документах Белгородской, Волгоградской, Вологодской, Калужской, Магаданской, Рязанской областей, в материалах республики Дагестан и Ставропольского края (16% субъектов РФ).

Данные, представленные в таблице 6, показывают, что в Брянской, Владимирской, Вологодской, Волгоградской, Ивановской, Кемеровской, Магаданской, Мурманской областях, в городе Москве, в Карачаево-Черкесской республике (20 % субъектов РФ) не выявлено принятие решений о проведении регулярных оценочных процедур и мероприятий, направленных на обсуждение путей и механизмов выявления и устранения дефицитов работников образовательных организаций (либо представленные НПА не соответствуют показателю 2.2., либо отсутствуют данные), в остальных регионах представленные данные подтверждают сформированность показателя. В Амурской, Брянской, Владимирской, Волгоградской, Ивановской, Калининградской, Кемеровской, Курганской, Липецкой, Мурманской областях, в городе Москве, в Карачаево-Черкесской и Чеченской республике, в Алтайском крае, в республике Бурятия (30% субъектов РФ) не представлены мероприятия, направленные на обсуждение путей и механизмов устранения дефицитов работников образовательных организаций (либо представленные НПА не соответствуют показателю 2.3., либо отсутствуют данные).

Анализ данных таблицы 7 показал, что в Белгородской, Волгоградской, Вологодской, Ивановской, Калининградской, Калужской, Кемеровской, Костромской, Липецкой, Мурманской, Орловской, Рязанской, Сахалинской, Тверской областях, в городе Москве, в Карачаево-Черкесской республике, в Краснодарском и Алтайском крае, в республиках Бурятии, Дагестане, Коми, Марий Эл, Мордовии, в Ямало-Ненецком автономном округе (48% субъектов РФ) отсутствуют совместные методические мероприятия по обсуждению

обновления содержания программ бакалавриата и магистратуры по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки на основе результатов оценки компетенций работников образовательных организаций, а также иные мероприятия, связанные с использованием результатов оценки компетенций работников образовательных организаций.

Критерий 3. Наличие адресных образовательных программ, разработанных с учетом результатов оценки компетенций работников образовательных организаций в субъекте Российской Федерации

Данный критерий определяется через 4 показателя:

- показатель 3.1 - наличие в субъекте Российской Федерации адресных дополнительных профессиональных программ, направленных на устранение предметных дефицитов учителей (табл. 9).

- показатель 3.2 - наличие в субъекте Российской Федерации адресных дополнительных профессиональных программ, направленных на устранение методических дефицитов учителей (табл. 9).

- показатель 3.3 - наличие в субъекте Российской Федерации адресных дополнительных профессиональных программ, направленных на устранение управленческих дефицитов руководителей (табл. 10).

- показатель 3.4 - наличие в субъекте Российской Федерации магистерских программ, направленных на устранение профессиональных дефицитов работников образовательных организаций (табл. 10).

В большинстве субъектов Российской Федерации имеется практика разработки адресных дополнительных профессиональных образовательных программ, которые направлены на формирование методических и управленческих компетенций. Только в 5 субъектах РФ представлены адресные дополнительные профессиональные программы, направленные на устранение предметных дефицитов учителей (Таблица 8). При этом, полученные данные свидетельствуют о том, что только в 10 регионах (20% опрошенных) разработаны магистерские программы, направленные на устранение комплекса профессиональных дефицитов работников ОО. Большинство субъектов Российской Федерации не разработали механизмы взаимодействия с организациями высшего образования, реализующими программы уровня магистратуры.

Таблица 8 - Наличие образовательных программ с учетом результатов оценки компетенций работников ОО в субъекте РФ

№ п/п	Субъекты РФ	Наличие в субъекте РФ адресных дополнительных профессиональных программ, направленных на устранение			Наличие в субъекте РФ магистерских программ, направленных на устранение профессиональных дефицитов работников образовательных организаций
		Предметных дефицитов учителей	Методических дефицитов учителей	Управленческих дефицитов руководителей	
1.	Амурская область	нет	да	да	нет
2.	Белгородская область	нет	да	да	нет
3.	Брянская область	нет	нет	нет	нет
4.	Владимирская область	нет	да	да	да
5.	Волгоградская область	нет	да	да	нет
6.	Вологодская область	нет	да	да	нет
7.	Воронежская область	нет	нет	нет	нет
8.	г. Москва	нет	нет	нет	нет
9.	Ивановская область	нет	да	да	нет
10.	Иркутская область	нет	да	да	да
11.	Кабардино-Балкарская Республика	нет	да	да	нет
12.	Калининградская область	нет	да	да	нет
13.	Калужская область	нет	да	да	нет
14.	Карачаево-Черкесская Республика	нет	нет	нет	нет
15.	Кемеровская область	нет	нет	нет	нет
16.	Костромская область	да	да	да	нет
17.	Краснодарский край	нет	да	да	нет
18.	Курганская область	да	да	да	нет
19.	Ленинградская область	нет	да	нет	нет
20.	Липецкая область	нет	да	да	нет
21.	Магаданская область	нет	да	да	нет
22.	Московская область	нет	да	да	да

23.	Мурманская область	нет	да	нет	да
24.	Новгородская область	нет	нет	нет	нет
25.	Новосибирская область	нет	да	да	да
26.	Омская область	да	да	да	да
27.	Орловская область	нет	да	да	нет
28.	Пермский край	нет	да	да	да
29.	Республика Алтай	нет	да	да	нет
30.	Республика Башкортостан	нет	да	да	нет
31.	Республика Бурятия	нет	да	да	нет
32.	Республика Дагестан	нет	да	да	нет
33.	Республика Коми	нет	да	да	нет
34.	Республика Марий Эл	нет	да	да	нет
35.	Республика Мордовия	нет	да	да	нет
36.	Республика Хакасия	нет	да	да	нет
37.	Рязанская область	нет	да	нет	нет
38.	Сахалинская область	нет	да	нет	нет
39.	Свердловская область	да	да	да	нет
40.	Смоленская область	нет	да	да	нет
41.	Ставропольский край	нет	да	да	да
42.	Тамбовская область	нет	да	да	да
43.	Тверская область	нет	да	да	нет
44.	Томская область	нет	да	да	нет
45.	Тюменская область	да	да	да	нет
46.	Удмуртская Республика	нет	да	да	да
47.	Ульяновская область	нет	нет	нет	нет
48.	Челябинская область	нет	да	да	нет
49.	Чеченская Республика	нет	нет	нет	нет
50.	Ямало-Ненецкий автономный округ	нет	да	да	нет

Анализ полученных данных по критерию 3 позволил определить субъекты РФ, в которых формируются адресные дополнительные профессиональные программы, направленные на устранение предметных и методических дефицитов учителей. Например, в Костромской, Курганской, Омской, Свердловской, Тюменской областях (10% субъектов РФ).

В Амурской, Белгородской, Владимирской, Иркутской, Калининградской, Калужской, Костромской, Курганской, Липецкой, Магаданской, Московской, Новосибирской, Омской, Орловской, Свердловской, Смоленской, Тверской, Тамбовской, Томской, Тюменской, Челябинской областях, в Пермском, Ставропольском и Краснодарском крае, в республиках Алтае, Башкортостане, Бурятии, Дагестане, Коми, Марий Эл, Мордовии, Хакасии, в Удмуртской и Кабардино-Балкарской республиках, в Ямало-Ненецком автономном округе разрабатываются адресные дополнительные профессиональные программы, направленные на устранение управленческих дефицитов руководителей ОО (70% субъектов РФ).

Данные, представленные в таблице 8, показывают, что в Иркутской, Владимирской, Московской, Мурманской, Новосибирской, Омской, Тамбовской областях, в Пермском и Ставропольском крае, в Удмуртской Республике (20% субъектов РФ) разработаны магистерские программы, направленные на устранение комплекса профессиональных дефицитов работников ОО.

Только в Костромской, Курганской, Омской, Свердловской, Тюменской областях формируются адресные дополнительные профессиональные программы, направленные на устранение предметных дефицитов учителей. (10% субъектов РФ).

Таблица 9 – Результаты анализа информации о наличии в субъекте РФ дополнительных профессиональных образовательных программ, направленных на устранение дефицитов предметных и методических компетенций

№ п/п	Субъекты РФ	Анализ перечня образовательных программ с учетом результатов оценки компетенций работников образовательных организаций в субъекте Российской Федерации	
		Адресные дополнительные профессиональные программы, направленных на устранение предметных дефицитов учителей	Адресные дополнительные профессиональные программы, направленных на устранение методических дефицитов учителей
1.	Амурская область	<p>Не соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка членов предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по информатике и ИКТ ГИА - 9 в 2020 году – Преподавание предмета "Экономика" в условиях реализации ФГОС среднего общего образования – ВПР в начальной школе: содержание, методы и приёмы подготовки, критериальное оценивание (в условиях реализации ФГОС НОО) – Всероссийские проверочные работы по математике: содержание, актуальные технологии и приёмы подготовки, критериальное оценивание – Современные аспекты преподавания химии в условиях реализации ФГОС СОО – Теоретические и методические основы преподавания физики в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС общего образования 	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование профессиональной компетентности учителя иностранных языков в условиях реализации ФГОС ООО и СОО – Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с трудностями в обучении – Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО – Событийность в образовании: от образовательного события к образовательной сессии – Формирование гибких навыков (soft skills) у педагогов как одного из условий обеспечения их профессионального роста в условиях проектно-активной педагогики – Урок русского языка и литературы с позиции системно-деятельностного подхода – Совершенствование профессиональной компетенции учителя истории и обществознания – Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности по предметам естественнонаучного цикла и географии – Разработка и оформление авторской программы педагога

			<ul style="list-style-type: none"> – Общепедагогическая ИКТ-компетентность как компонент профессионального стандарта педагога Практикум по применению дистанционных технологий в условиях реализации ФГОС – Профессионализация молодых педагогов: от адаптации к педагогической индивидуальности – Применение облачных сервисов в практике работы учителя – Методические основы преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного <ul style="list-style-type: none"> – Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в начальной школе – Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с трудностями в обучении
2.	Белгородская область	Не соответствует, тематика не указана	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Преподавание географии в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС и Концепцией развития географического образования в РФ – Преподавание технологии в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС и Концепцией развития технологического образования в РФ – Реализация требований ФГОС в преподавании астрономии – Реализация требований ФГОС в преподавании биологии на уровне основного и среднего общего образования – Реализация требований ФГОС в преподавании информатики на уровне основного и среднего общего образования – Реализация требований ФГОС в преподавании математики на уровне основного и среднего общего образования

			<p>образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация требований ФГОС в преподавании физики на уровне основного и среднего общего образования – Реализация требований ФГОС в преподавании химии на уровне основного и среднего общего образования
3.	Брянская область	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
4.	Владимирская область	<p>Не соответствует. Представлены ОП:</p> <p>Профессиональные компетентности учителя русского языка и литературы: современные стратегии Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ и введение её в образовательную практику</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование профессиональных компетентностей учителя русского языка и литературы в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации в образовательную практику – Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития учителя математики в условиях развития современного образования. – Развитие профессиональных компетенций учителей математики в условиях развития современного образования – Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития учителя физики в условиях развития современного образования – Развитие профессиональных компетенций учителей физики в условиях развития современного образования – Проектирование образовательного процесса в современной школе – Практика проведения занятий с применением 	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития учителя математики в условиях развития современного образования. – Развитие профессиональных компетенций учителей математики в условиях развития современного образования – Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития учителя физики в условиях развития современного образования. – Развитие профессиональных компетенций учителей физики в условиях развития современного образования – Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации по химии – Проектирование образовательного процесса в современной школе – Электронный учебник как инструмент реализации ФГ Особенности организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в старшей школе – Актуальные вопросы методики и содержания предметов гуманитарного цикла в условиях реализации ФГОС и предметных Концепций

		<p>«Цифровой лаборатории по физике» Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития учителя химии, географии</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие профессиональных компетенций учителей химии – Подготовка учителя истории и обществознания к реализации ФГОС и Концепции новых УМК по Отечественной истории – Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания: содержание и методика преподавания – Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития учителя информатики в условиях развития современного образования – Развитие профессиональных компетенций учителей биологии в реализации ФГОС – Практикум по решению заданий повышенной сложности по биологии 	
5.	Волгоградская область	Не соответствует, тематика не указана	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование профессиональной компетентности педагогического работника в рамках национальной системы учительского роста (модули для каждой предметной области)
6.	Вологодская область	<p>Не соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование профессиональных компетенций учителей в части оценочных процедур по учебному предмету «Математика» (начальное общее образование) – Совершенствование профессиональных компетенций учителей в части оценочных процедур по учебному предмету «Русский язык» (начальное общее образование)); – Совершенствование профессиональных компетенций учителей в части оценочных процедур по учебному 	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование методического мастерства учителя предметной области «Русский язык и литература» в условиях реализации ФГОС общего образования – Совершенствование методического мастерства учителя предметной области «Математика и информатика» в условиях реализации ФГОС общего образования» – Совершенствование методики преподавания предметной области «Иностранные языки» в

		<p>предмету «Окружающий мир» (начальное общее образование);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и учётом оценочных процедур – Педагогическая деятельность в части организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся по предмету «Обществознание» в условиях ФГОС общего образования – Педагогическая деятельность в части организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся по предмету «Русский язык» в условиях ФГОС общего образования – Педагогическая деятельность в части организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся по предмету «История» в условиях ФГОС общего образования» – Педагогическая деятельность в части организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся по предмету «Математика» в условиях ФГОС общего образования 	<p>условиях реализации ФГОС общего образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование методического мастерства учителя предметной области «Естественнонаучные предметы» (физика, химия, биология) в условиях реализации ФГОС общего образования» – Совершенствование методики преподавания предметной области «Общественно-научные предметы» (история, обществознание, география) в условиях реализации ФГОС общего образования» – Развитие digital-компетенций педагога в условиях информатизации образования – Развитие soft skills (гибких навыков) современного педагога
7	Воронежская область	<p>Не соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Актуальные проблемы преподавания информатики в современной школе 	Не соответствует, тематика не указана
8.	Ивановская область	<p>Не соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обновление содержания и методики преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС и предметных концепций – Содержательные и методические аспекты преподавания биологии в современных условиях реализации ФГОС ОО 	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Современные педагогические технологии в начальном общем образовании: содержание и механизмы реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО – Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО – Инновационные технологии математического

			<p>образования как эффективный ресурс реализации ФГОС ООО и СОО</p> <ul style="list-style-type: none"> – Системно-деятельностный подход как условие реализации требований ФГОС (для учителей английского языка)
9.	Иркутская область	<p>Не соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Концептуальное и методическое обновление преподавания истории и обществознания в школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»; – «Особенности преподавания математики в условиях реализации ФГОС общего образования»; – «Преподавание химии в условиях реализации ФГОС общего образования» – «Повышение уровня предметной компетентности педагогов эстетического цикла. МХК, ИЗО» 	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Методические и практические аспекты преподавания биологии при подготовке обучающихся к оценочным процедурам» – «Формирование элементов функциональной грамотности обучающихся на уроках естествознания и географии» – «Особенности методики обучения иностранным языкам с учетом обязательной ГИА» – «Внешние процедуры оценки качества образования по общеобразовательным предметам (иностранному языку)» – «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональных компетенций учителя-словесника» – «Формирующее и итоговое оценивание предметных и метапредметных результатов при изучении физики»
10.	Кабардино-Балкарская Республика	<p>Не соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация эффективного обучения в условиях реализации ФГОС – Новые подходы к преподаванию математики в условиях реализации ФГОС и Концепции развития математического образования в РФ – Формирование профессиональной компетентности в области оценки качества образования. Методы и технологии – Особенности преподавания филологических дисциплин с учетом изменений ФГОС ОО и введения 	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Технология организации проектной деятельности школьников – Актуальные вопросы методики преподавания по межпредметным технологиям

		<p>ФГОС ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Современные подходы к преподаванию естественнонаучных дисциплин в условиях реализации ФГОС ООО и внедрения ФГОС ОВЗ – Формирование профессиональных компетенций тренера-преподавателя и учителя физической культуры в условиях изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ – Повышение качества образовательной деятельности педагогов в изменяющихся условиях образовательной среды в рамках предметной области – Организация деятельности учителя - предметника с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ <ul style="list-style-type: none"> – Новые подходы к преподаванию предметной дисциплины (математики, информатики, физики) в условиях реализации ФГОС 	
11.	Калининградская область	Не соответствует, тематика не указана	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Современные подходы в преподавании (по предметным областям) разные уровни на выбор слушателя
12.	Калужская область	<p>Не соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной школе в рамках ФГОС – Актуальные вопросы обучения истории и обществознания – Актуальные вопросы обучения истории, обществознания и географии – Организация и содержание образовательного процесса предметной области «Искусство» в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО – Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС – Преподавание физической культуры в условиях 	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Особенности применения профессиональных стандартов педагогической деятельности в процессе оценки результатов профессионального труда; – Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО – Педагогическое проектирование как механизм профессионального развития педагога <ul style="list-style-type: none"> – Противодействие коррупции – Современная система образования детей с ограниченными возможностями здоровья – Организация социально-педагогической работы с детьми мигрантов и вынужденных переселенцев по их адаптации и социально-культурной интеграции в

		реализации ФГОС	<p>образовательное пространство Калужской области</p> <ul style="list-style-type: none"> – Актуальные вопросы организации и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам – Коррекция и профилактика деструктивных форм поведения детей и подростков <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение системы детского отдыха и оздоровления в условиях детских сезонных лагерей различного назначения (в том числе детских школьных площадок) – Организационные и содержательные аспекты профилактической работы в образовательных организациях с учетом требований современного законодательства – Организация воспитательной работы в условиях реализации ФГОС <ul style="list-style-type: none"> – Организация деятельности педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта – Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – Организация и содержание работы службы ранней помощи в условиях образовательной организации; Основы подготовки научных публикаций как средство трансляции педагогического опыта – Основы проектной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС
13.	Карачаево-Черкесская	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы

	Республика		
14.	Кемеровская область	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
15.	Костромская область	Соответствует. Представлены ОП: – Современные подходы к преподаванию (учебный предмет) в условиях реализации ФГОС – Эффективные практики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета (наименование)	Соответствует. Представлены ОП: – Современные подходы к преподаванию (учебный предмет) в условиях реализации ФГОС – Обучение в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ
16.	Краснодарский край	Не соответствует. Представлены ОП: – Учителей биологии ОО, показавших слабые результаты на итоговой государственной аттестации по теме: «Методические подходы к усвоению элементов содержания контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации (БИОЛОГИЯ)» – Методические подходы к усвоению элементов содержания контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации (география)	Соответствует. Представлены ОП: – Методические подходы к усвоению элементов содержания контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации (химия) – Методические особенности подготовки к ЕГЭ по физике: проблемы и пути их решения – Повышение качества образования по предмету «Биология» в условиях перехода ОО в режим эффективного функционирования – Повышение качества образования по предмету «Иностранный язык» в условиях перехода ОО в режим эффективного функционирования – Повышение качества образования по информатике в условиях перехода ОО в режим эффективного функционирования – Повышение качества образования по предмету «История» в условиях перехода ОО в режим эффективного функционирования – Актуальные вопросы повышения качества математического образования в школах с низкими результатами обучения

			<ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества образования по предмету «Обществознание» в условиях перехода в режим эффективного функционирования – Повышение качества образования по предмету «Физика» в условиях перехода ОО в режим эффективного функционирования – Повышение качества образования по предмету «Химия» в условиях перехода ОО в режим эффективного функционирования – Методическое обеспечение развития читательской компетенции младшего школьника в соответствии с ФГОС – Повышение профессиональной компетенции учителя иностранного языка при формировании предметных и метапредметных результатов обучающихся – Профессиональная компетентность учителя технологии в условиях модернизации технологического образования – Профессиональная компетентность учителя физической культуры и условиях реализации ФГОС ООО и СОО – Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в соответствии с ФГОС – Совершенствование компетентности библиотечных специалистов в условиях реализации ФГОС
17.	Курганская область	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учительского роста (по предметным областям) 	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использование результатов Всероссийских проверочных работ в деятельности учителя русского языка. Процедура ВПР, анализ, интерпретация результатов – Модернизация математического образования в контексте ФГОС НОО

			– Особенности деятельности учителя географии по достижению предметных результатов обучающихся в условиях ФГОС
18.	Ленинградская область	<p>Не соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение предмета «Искусство» и оценивание учебных достижений учащихся на основе требований ФГОС ОО – Анализ художественного произведения в школьном курсе «Искусство (Мировая художественная культура)» 	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Историко-культурный подход в школьном курсе «Искусство (Мировая художественная культура)» – Проектирование рабочих программ в предметной области «Искусство (Мировая художественная культура)»
19.	Липецкая область	<p>Не соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация эффективной подготовки обучающихся к ГИА по обществознанию по программе основного общего образования – Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка в целях повышения качества предметных результатов обучающихся, – Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в целях повышения качества предметных результатов обучающихся 	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методика преподавания русского языка как неродного, – Практика организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (нозологическая «умственная отсталость» и задержкой психического развития) – Особенности организации образовательной деятельности с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы – Организация образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нозологическая «умственная отсталость») – Технологии организации образовательной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода – Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы – Формирование коммуникативной компетентности педагога – Пакет из 11 программ «Методика преподавания трудных тем учебного предмета (русский язык,

			литература, математика, информатика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, английский язык)» – Формирование информационной компетентности обучающихся начальной школы
20.	Магаданская область	Не соответствует. Представлены ОП: – Совершенствование профессиональной компетентности учителя химии в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» – Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку и литературе – Современные подходы к теории и практике преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	Соответствует. Представлены ОП: – Работа в начальной школе с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС – Применение технологии развития критического мышления в образовательном процессе – Система работы с одаренными детьми в соответствии с ФГОС – Инновационные технологии как основа реализации ФГОС – Новые возможности роста и развития педагога
21.	г. Москва	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
22.	Московская область	Не соответствует. Представлены ОП: – Совершенствование лингвистической компетенции преподавателей английского языка в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС СПО	Соответствует. Представлены ОП: – Методика преподавания основ астрономии в системе среднего общего образования

23.	Мурманская область	<p>Не соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Преподавание основ финансовой грамотности – Использование цифровых инструментов и сервисов в образовательной деятельности учителя в условиях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование» – Развитие качества образовательной деятельности по русскому языку и литературе в условиях реализации федерального проекта «Учитель будущего» Национального проекта «Образование» 	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методика формирования и развития универсальных учебных действий – Проектные технологии (индивидуальный проект ученика) с использованием ИКТ – Система оценки образовательных достижений школьников на основе методологии и инструментария международных исследований (на примере функциональной грамотности) – Контрольно-оценочная деятельность учителя – Эффективные технологии формирования у учащихся метапредметных результатов в образовательной деятельности – Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС
24.	Новгородская область	Не соответствует, тематика не соответствует	Не соответствует, тематика не соответствует
25.	Новосибирская область	Не соответствует, тематика не соответствует	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методика обучения решению химических задач – Методика преподавания изобразительного искусства в образовательной организации <ul style="list-style-type: none"> – Астрономия в современной школе – Цифровые технологии в организации экспериментальной деятельности учащихся по физике
26.	Омская область	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способы преодоления типичных ошибок при обучении предмету (русскому языку, литературе, математике, физике, химии, истории, обществознанию, информатике, биологии, географии, иностранному языку) 	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Объективность контрольно-оценочной деятельности как условие повышения качества образования по предмету (русскому языку, литературе, математике, физике, химии, истории, обществознанию, информатике, биологии,

		<ul style="list-style-type: none"> – Деятельность педагога по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по (русскому языку, литературе, математике, физике, химии, истории, обществознанию, информатике, биологии, географии, иностранному языку) 	<p>географии, иностранному языку) – Медиация в образовании</p>
27.	Орловская область	<p>Не соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ФГОС основного общего образования: организация и содержание образовательной деятельности по информатике – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание образовательной деятельности по биологии и химии – Трудные вопросы теории и методики преподавания русского языка и литературы – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание образовательной деятельности по математике – Языковые курсы учителей иностранных языков – Теория и методика преподавания экономики в условиях реализации ФГОС – Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования по географии <ul style="list-style-type: none"> – Преподавание физики в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования – Развитие профессиональных компетенций учителей изобразительного искусства и черчения в условиях реализации ФГОС <ul style="list-style-type: none"> – Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС общего образования 	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Трудные вопросы теории и методики преподавания русского языка и литературы – Современные образовательные технологии в системе школьного филологического образования – Методика решения задач повышенной сложности по математике – Актуальные проблемы преподавания иностранных языков на современном этапе – Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания истории и обществознания в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) <ul style="list-style-type: none"> – Теория и методика преподавания экономики <ul style="list-style-type: none"> – в условиях реализации ФГОС – Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования по географии – Методика решения задач повышенной сложности по физике

		<ul style="list-style-type: none"> – Организация и содержание образовательной деятельности по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС – Организация и содержание образовательной деятельности по учебному предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС общего образования» 	
28.	Пермский край	<p style="text-align: center;">Не соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование и оценивание умения работать с учебным математическим текстом – Управление качеством образования: инновационные подходы обучения математике в условиях цифрового образовательного пространства <ul style="list-style-type: none"> – Формирование предметно-методической компетентности учителя английского языка в условиях новой модели аттестации педагогов 	<p style="text-align: center;">Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методика проведения и обработки результатов учебно-исследовательского эксперимента по биологии с использованием виртуальных лабораторий – Организация образования, воспитания детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях в рамках требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – Управление качеством образования: фасилитация как условие эффективной деятельности учителя в современных условиях
29.	Республика Алтай	<p style="text-align: center;">Не соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование и оценка личностных результатов обучающихся в рамках курса обществознания в основной и старшей школе <ul style="list-style-type: none"> – Формирование и оценка личностных и метапредметных результатов на уроках родного языка и литературы 	<p style="text-align: center;">Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие поисковой, творческой деятельности школьников при изучении истории и обществознания – Современные подходы к преподаванию географии на основе развития оценочной деятельности учителя и ученика <ul style="list-style-type: none"> – Современные технологии формирования и оценивания образовательных результатов обучающихся на уроках биологии – Технология формирующего оценивания на уроках химии – Теоретические и методические аспекты подготовки старшеклассников к государственной итоговой

			<p>аттестации по математике</p> <ul style="list-style-type: none"> – Содержательные и методические аспекты преподавания русского языка как неродного в школе – Развитие коммуникативной и психолого-педагогической компетентности учителя русского языка и литературы – Современные образовательные технологии в процессе реализации ФГОС ОО
	Алтайский край	<ul style="list-style-type: none"> – Физико-астрономическое образование – Обществознание – Информационные технологии 	Тематика не соответствует заявленному критерию
30.	Республика Башкортостан	<p>Не соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Управление результатами и оценкой качества образования ОО. Профстандарт педагога – Современные требования к преподаванию предметов «История России» и «Обществознание» в свете требований ФГОС СОО – Совершенствование предметных компетенций учителя, востребованных при подготовке обучающихся к ГИА по русскому языку – Подготовка обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ по русскому языку – Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ/ОГЭ) по русскому языку: содержание, оценивание, подготовка обучающихся – Современные требования к преподаванию предмета «История России» в свете требований ФГОС и историко-культурного стандарта – Государственная итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку: содержание, оценивание, подготовка обучающихся 	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методическое сопровождение педагогов по повышению качества подготовки учащихся к ГИА по биологии – Методическое сопровождение педагогов по повышению качества подготовки учащихся к ЕГЭ по химии – Методическое сопровождение педагогов по повышению качества подготовки учащихся к ГИА по географии – Методика подготовки обучающихся к ГИА по математике – Методика решения задач ЕГЭ по физике» – Решение задач повышенной и высокой сложности по физике – Организация работы по подготовке обучающихся к ОГЭ по информатике за курс основной школы в 2019– 2020 учебном году – «Методика решения КИМ ЕГЭ по математике (профильный уровень)»
31.	Республика	Не соответствует. Представлены ОП:	Соответствует. Представлены ОП:

	Бурятия	<ul style="list-style-type: none"> – Методика обучения решению межпредметных задач. Подготовка профильному ЕГЭ по математике, химии, физики, истории – Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ГИА и ЕГЭ по биологии – Методика подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по химии – Методические рекомендации по оцениванию заданий ГИА по химии – Методы решения проблем подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по математике, информатике и физике – Методика обучения решению межпредметных задач. Подготовка профильному ЕГЭ – Профессиональные компетенции учителей русского языка и литературы в области подготовки обучающихся к ГИА, ВПР, международным исследованиям качества образования – Подготовка школьников к ГИА: стратегии успеха (учителя иностранных языков) 	<ul style="list-style-type: none"> – Новые подходы к аттестации в рамках национальной системы учительского роста (НСУР) – Успешная школа: управленческие механизмы и инструменты перехода школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях в эффективный режим работы
32.	Республика Дагестан	Не соответствует. Не предоставлены материалы	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методика обучения информатике и ИКТ в современной общеобразовательной школе – Проектирование и реализация образовательного процесса по математике в соответствии с ФГОС
33.	Республика Коми	Не соответствует, тематика не соответствует	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Адресная методическая поддержка школ в достижении предметных результатов по учебным предметам (математика, русский язык, литература, физика, история, обществознание, химия, биология, информатика и ИКТ, география, английский язык) – Теория и методика педагогической деятельности
34.	Республика Марий Эл	Не соответствует, тематика не соответствует	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Актуальные аспекты преподавания русского языка

			<p>и литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Актуальные аспекты преподавания химии – Современные аспекты обучения математике в школе – Психолого-педагогическая компетентность педагога – Современные образовательные технологии – Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
35.	Республика Мордовия	Не соответствует, тематика не соответствует	<ul style="list-style-type: none"> – Метапредметный подход как тренд в образовании – Урок в условиях цифровой трансформации – Образовательный процесс в инклюзивном классе
36.	Республика Хакасия	Не соответствует, тематика не указана	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Профессиональное развитие педагога в современных условиях: (по всем предметным областям)
37.	Рязанская область	<p>Не соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка как способ повышения качества школьного филологического образования в школах с низкими образовательными результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях 	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагогические средства повышения эффективности образовательного процесса учителя физики в условиях ФГОС ООО и СОО – Адаптивная физическая культура в системе общего образования
38.	Сахалинская область	<p>Не соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Профессиональные затруднения педагогов при решении задач высокого уровня сложности по цитологии и генетике – Профессиональные затруднения педагогов в решении расчетных задач высокого уровня сложности при подготовке обучающихся к ГИА в формате ЕГЭ по химии 	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Теоретические и методические аспекты подготовки старшеклассников к сдаче ОГЭ по предметам «Математика», «Информатика» – Теоретические и методические аспекты подготовки старшеклассников к сдаче ЕГЭ по предметам «Математика», «Информатика» – Подготовка обучающихся к написанию итогового сочинения – Преподавание геометрии в условиях обновления

			<p style="text-align: center;">ФГОС ООО</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества обучения математике и информатике в школах с низкими результатами – Концептуальные основы и современные технологии в преподавании истории в условиях реализации ФГОС
39.	Свердловская область	<p style="text-align: center;">Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие предметных и методических компетенций учителей математики в условиях введения НСУР – Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ по математике – Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ по физике – Актуальные проблемы преподавания математики. Уравнения и неравенства как основная часть школьной математики 	<p style="text-align: center;">Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методические аспекты обучения второму иностранному языку (немецкому) – Методические аспекты обучения второму иностранному языку (французскому) – Методические вопросы обучения написанию сочинения на ЕГЭ по русскому языку в соответствии с измененными критериями – Методические вопросы обучения немецкому языку в основной школе в контексте подготовки к ГИА – ОГЭ – Методические вопросы обучения немецкому языку в основной школе в контексте подготовки к ГИА – ОГЭ – Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку – Методические вопросы преподавания французского языка <ul style="list-style-type: none"> – Методические вопросы развития устной речи обучающихся: проблемы подготовки к собеседованию по русскому языку – Методы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении базовых математических знаний – Развитие предметных и методических компетенций учителей математики в условиях введения НСУР – Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ по математике

			– Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ по физике
	Смоленская область	<p>Не соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Профессиональная компетентность учителя математики в условиях цифровизации образования – Профессиональная компетентность учителя физики в условиях цифровизации образования – Профессиональная компетентность учителя биологии, географии и химии в условиях цифровизации образования – Содержание и методика преподавания предметов естественнонаучного цикла – Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях цифровизации образования – Профессиональная компетентность учителя иностранного языка в условиях цифровизации образования – Профессиональная компетентность учителя музыки, ИЗО и технологии в условиях цифровизации образования – Профессиональная компетентность учителя истории и обществознания в условиях цифровизации образования <ul style="list-style-type: none"> – Актуальные аспекты реализации Концепции предметной области «Искусство» и «Технология» – Преподавание истории и обществознания в условиях внедрения ФГОС основного общего образования – Содержание и методика преподавания физической культуры в условиях цифровизации образования – Содержание и методика преподавания ОБЖ в условиях цифровизации образования 	<p>Соответствует. Представлены материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Содержание и методика преподавания предметов естественнонаучного цикла – Методика преподавания иностранного языка в условиях реализации федерального проекта «Учитель будущего». – Трудные вопросы методики преподавания русского языка и литературы в профессиональной деятельности молодых специалистов <ul style="list-style-type: none"> – Актуальные аспекты реализации Концепции предметной области «Искусство» и «Технология» – Преподавание истории и обществознания в условиях внедрения ФГОС основного общего образования – Содержание и методика преподавания физической культуры в условиях цифровизации образования <ul style="list-style-type: none"> – Содержание и методика преподавания ОБЖ в условиях цифровизации образования

41.	Ставропольский край	<p>Не соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обновление содержания и технологий образования по биологии в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования – Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях введения ФГОС СОО и реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации 	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обновление содержания и технологий образования по биологии в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях введения ФГОС СОО и реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации – Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ОВЗ в условиях реализации ФГОС <ul style="list-style-type: none"> – Психолого-педагогическая работа с детьми и подростками с ОВЗ и система работы с ними <ul style="list-style-type: none"> – Методологическая культура педагога инновационного образовательного учреждения
42.	Тамбовская область	<p>Не соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Особенности филологического образования в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации – Обеспечение качества преподавания математики в условиях реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации – Особенности содержания и методики преподавания химии в условиях реализации национального проекта «Образование» – Особенности содержания и методики преподавания истории и обществознания в рамках реализации Историко-культурного стандарта и Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации <ul style="list-style-type: none"> – Особенности и содержание образовательной деятельности по биологии в условиях реализации ФГОС 	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методика формирования универсальных учебных действий как основы успешной учебной деятельности <ul style="list-style-type: none"> – Особенности филологического образования в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации – Обеспечение качества преподавания математики в условиях реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации <ul style="list-style-type: none"> – Особенности содержания и методики преподавания истории и обществознания в рамках реализации Историко-культурного стандарта и Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации <ul style="list-style-type: none"> – Особенности и содержание образовательной деятельности по биологии в условиях реализации ФГОС

43.	Тверская область	Не соответствует, тематика не соответствует	Соответствует. Представлены ОП: – ФГОС содержание и технологии формирования образовательных навыков на уроках (по образовательным областям)
44.	Томская область	Не соответствует. Представлены ОП: – Теоретические и методические аспекты русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО – Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета «Физика» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС	Соответствует. Представлены ОП: – Коммуникативная компетенция и ее роль в совершенствовании связной речи обучающихся
45.	Тюменская область	Соответствует. Представлены ОП: – Профессиональное развитие учителя в условиях ФГОС (развитие предметных компетенций) для учителей-предметников	Соответствует. Представлены ОП: – Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебного предмета в условиях ФГОС». (по всем предметам учебного плана) – Социально-педагогические и социально-психологические технологии работы в образовательном учреждении – Методическое лидерство как фактор профессионального развития педагога в условиях ФГОС. Эффективная коммуникация в жизни педагога. – Конструирование урока с использованием пед.технологий – Игровые технологии как активные методы обучения – Обучение в сотрудничестве. Как создавать условия, благоприятные для совместного обучения? – Развитие навыков решения проблем – Развитие креативности у субъектов образовательного процесса – Развитие критического мышления у субъектов

			образовательного процесса
46.	Удмуртская Республика	<p>Не соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проектирование содержания современного математического образования – Решение геометрических задач в ОГЭ и ЕГЭ – Элементы математического анализа при подготовке учащихся к ЕГЭ по математике (профильный уровень) – Вопросы общей и неорганической химии и методика их преподавания в школьном курсе в соответствии с требованиями ФГОС – Технология трехмерного моделирования и прототипирования в образовательной деятельности 	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение и образование детей с ОВЗ – Инновационные образовательные технологии сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся в условиях реализации ФГОС – Веб-квест как технология обучения на основе интернет-ресурсов – Использование онлайн сервисов для создания дидактических материалов к уроку – Сингапурские технологии в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
47.	Ульяновская область	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
48.	Челябинская область	Не соответствует. Не предоставлены материалы	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Программа профессиональной переподготовки: Экспертиза в сфере оценки качества образования – Совершенствование профессионально значимых компетентностей педагога-участника проведения ГИА обучающихся – Формирование информационно-управленческой культуры педагога в условиях цифровой образовательной среды – Методика обучения (по предметным областям) с использованием современной и безопасной цифровой образовательной среды
49.	Чеченская Республика	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
50.	Ямало-Ненецкий автономный округ	<p>Не соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обновление содержания образования по русскому языку и литературе в связи с совершенствованием структуры и содержания общего образования» 	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методы, приемы и технологии формирования у обучающихся общеобразовательных организаций базовых знаний, умений и навыков в области «гибких», метапредметных, общекультурных и

		<ul style="list-style-type: none">– Современные подходы и актуальные проблемы в преподавании истории и обществознания в условиях реализации ФГОС и введения профессионального стандарта «Педагог»– Актуальные вопросы физики в условиях реализации ФГОС (ООО, СОО) и введения профессионального стандарта «Педагог»	цифровых компетенций на уроках естественнонаучного цикла
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

Таблица 10 – Результаты анализа информации о наличии в субъекте РФ образовательных программ разного уровня, направленных на устранение профессиональных дефицитов работников ОО

№ п/п	Субъекты РФ	Анализ наличия в субъекте Российской Федерации адресных образовательных программ	
		Дополнительные профессиональные программы, направленные на устранение управленческих дефицитов руководителей	Магистерские программы, направленные на устранение профессиональных дефицитов работников образовательных организаций
1.	Амурская область	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Научно-методическая работа образовательной организации как механизм управления качеством образования – Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС среднего общего образования – Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС ОО – Особенности ФГОС НОО и ООО 2019 года: стратегия и алгоритм изменений в организации образовательного процесса. – Разработка и механизм реализации образовательных программ среднего общего образования 	<p>Не соответствует. Не предоставлены материалы</p>
2.	Белгородская область	<p>Не соответствует. Не предоставлены материалы</p>	<p>Не соответствует. Не предоставлены материалы</p>
3.	Брянская область	<p>Не соответствует. Не предоставлены материалы</p>	<p>Не соответствует. Не предоставлены материалы</p>
4.	Владимирская область	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проектное управление образовательной организацией – Организация и осуществление деятельности по обеспечению комплексной безопасности ОО – Школьная медиация: принципы, условия, инструменты – Развитие профессионально-значимых личностных качеств педагога – Инновационные практики в образовании: тенденции развития и обновления – Современные подходы к организации методической работы в ОО. – Программа развития и целевые проекты как инструмент повышения эффективности ОО – Успешный директор школы: работаем на результат 	<p>Соответствует. Представлены ОП</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагогическая инноватика – Педагогика и психология дошкольного и начального образования – Математическое образование. – Биолого-географическое образование. – Профильное обучение истории. – Технологическое образование. – Актуальные вопросы

		<ul style="list-style-type: none"> – Система оценки качества образования. Управление по результатам. – Развитие профессионально-личностного потенциала руководителя ОО <ul style="list-style-type: none"> – Конфликт запроса «родители и школа»: от противостояния к сотрудничеству – Softskills успешного руководителя и способы их развития – Современный урок: проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия <ul style="list-style-type: none"> – Организационно-правовые аспекты защиты информации в образовательной организации – Организационно-технические аспекты защиты информации в ОО 	<ul style="list-style-type: none"> отечественной истории – Физическое образование – Менеджмент в образовании
5.	Волгоградская область	<p style="text-align: center;">Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование профессиональной компетентности руководителя образовательной организации 	Не соответствует. Не предоставлены материалы
6.	Вологодская область	<p style="text-align: center;">Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Управление качеством образования на муниципальном уровне – Управление введением ФГОС среднего общего образования в деятельность общеобразовательной организации – Управленческие механизмы функционирования образовательной организации 	Не соответствует. Не предоставлены материалы
7	Воронежская область	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
8.	Ивановская область	<p style="text-align: center;">Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование функциональной грамотности обучающихся на основе методологии международных исследований в соответствии с ФГОС <p>Реализация ФГОС среднего общего образования: управление ресурсами</p>	Не соответствует. Не предоставлены материалы
9.	Иркутская область	<p style="text-align: center;">Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Менеджмент. Современный заместитель директора по учебно-воспитательной работе» – Эффективная деятельность руководителя дошкольной образовательной организации в области менеджмента и экономики – Система оценки качества образования в деятельности руководителя общеобразовательной организации. Менеджмент и экономика – Основы управленческой деятельности для начинающего руководителя в 	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Информационные технологии и мониторинг в образовании – Физико-астрономическое образование – Математическое образование – Филологическое образование – Естественнонаучное

		области менеджмента и экономики образования	образование
10.	Кабардино-Балкарская Республика	Соответствует. Представлены ОП: – Преодоление управленческих дефицитов в деятельности руководителя общеобразовательной организации – Проектный менеджмент и командообразование	Не соответствует. Не предоставлены материалы
11.	Калининградская область	Соответствует. Представлены материалы: – Управление развитием образовательной организации на основе диагностики жизненного цикла организации (разные уровни на выбор слушателя)	Не соответствует. Не предоставлены материалы
12.	Калужская область	Соответствует. Представлены ОП: – Современный менеджмент в образовании как система управления ресурсами – Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды	Не соответствует. Не предоставлены материалы
13.	Карачаево-Черкесская Республика	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
14.	Кемеровская область	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
15.	Костромская область	Соответствует. Представлены ОП: – Компетентный руководитель образовательной организации» – «Актуальные вопросы управления введением и реализацией ФГОС общего образования – Обработка и комплексный анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ и ВПР – Эффективная школа: механизмы и инструменты управления	Не соответствует. Не предоставлены материалы
16.	Краснодарский край	Соответствует. Представлены ОП: – Система работы заместителя директора школы по повышению качества образования – Системный подход в управлении школой по повышению качества образования – Современные подходы к организации воспитательной деятельности в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях – Деятельность школьной команды образовательной организации «условиях реализации ФГОС общего образования»	Не соответствует. Не предоставлены материалы

		<ul style="list-style-type: none"> – «Организация деятельности начинающего руководителя образовательной организации – Подготовка кадрового резерва руководящих работников для системы образования Краснодарского края» от 16 до 72 часов – Развитие профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций в условиях современного дополнительного образования – Стратегическое управление развитием образовательной системы муниципального образования – Управление развитием цифровой образовательной среды современной школы в условиях реализации приоритетов образовательной политики РФ 	
17.	Курганская область	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Современные технологии управления качеством образования в школе, с низкими результатами обучения – Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО – Управление образовательным процессом, обеспечивающее качество образования в школе – Использование результатов оценочных процедур, государственной итоговой аттестации для совершенствования образовательного процесса 	Не соответствует. Не предоставлены материалы
18.	Ленинградская область	Не соответствует, тематика не указана	Не соответствует. Не предоставлены материалы
19.	Липецкая область	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Управление качеством образования в ОО – Практика управления образовательной организацией – Управление образовательной организацией в кризисной ситуации – Технологии разработки программы перехода школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы <ul style="list-style-type: none"> – Проектное управление образовательной организацией – Технологии организации управленческой деятельности руководителя образовательной организации <ul style="list-style-type: none"> – Разработка программы повышения качества образования в образовательной организации 	Не соответствует. Не предоставлены материалы

20.	Магаданская область	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Профессиональный стандарт руководителя образовательной организации и особенности его применения в условиях реализации ФГОС – Социально-деятельностная основа региональной воспитательно-образовательной среды в контексте современных требований ФГОС 	Не соответствует. Не предоставлены материалы
21.	г. Москва	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
22.	Московская область	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Менеджмент образовательных услуг – Антитеррористическая защищенность объектов образования – Коммуникативные компетенции в образовании: формула успеха современного специалиста – Педагогические технологии в организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС 	<p>Соответствует. Представлены ОП</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагогическое образование. Профили: Теория и практика преподавания иностранных языков Педагогика инклюзивного и интегрированного образования
23.	Мурманская область	<p>Не соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие качества общего образования на основе результатов единая система оценки качества образования (ВПр, НИКО, ГИА) – Эффективное управление качеством образования в общеобразовательной организации – Развитие качества управления образовательной организацией в условиях реализации федерального проекта «Учитель будущего» Национального проекта «Образование» 	<p>Соответствует. Представлены ОП</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагогическое образование. Методика обучения иностранным языкам – Педагогическое образование. Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью – Педагогическое образование. Инновации в образовании
24.	Новгородская область	<p>Не соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Управление коммуникацией образовательной организации – Эффективный руководитель образовательной организации 	Не соответствует. Не предоставлены материалы
25.	Новосибирская область	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Менеджмент качества современного образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО – Менеджмент управления в системе общего и дополнительного 	<p>Соответствует. Представлены ОП</p> <ul style="list-style-type: none"> – Теоретическая и прикладная биология – Историческое образование

		<p>образования</p> <p>– Проектный менеджмент в условиях ФГОС ДО</p>	<p>(отечественная история)</p> <p>– Языковое и литературное образование</p> <p>– Профильное обучение математике</p> <p>– Информатика, цифровое моделирование и аддитивные технологии в сфере образования</p> <p>– Инновационные аспекты обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации</p> <p>– Методическая деятельность и проектные технологии в дополнительном образовании и молодёжных сообществах</p> <p>– Психолого-педагогическое сопровождение внеурочной деятельности в образовательной организации</p> <p>– Образовательный менеджмент</p> <p>– Управление инновационным развитием дошкольной образовательной организации</p> <p>– Менеджмент в сфере детского отдыха и оздоровления</p>
26.	Омская область	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <p>– Управленческие механизмы перевода школы в эффективный режим работы</p> <p>– Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ</p> <p>– Организация деятельности лагерей с дневным пребыванием детей в общеобразовательных организациях: содержание и управление</p> <p>– Тайм-менеджмент достижения планируемых результатов в реализации</p>	<p>Соответствует. Представлены ОП</p> <p>– Информационные технологии в образовании</p> <p>– Информационные технологии в физико-математическом образовании</p> <p>– Информационные технологии</p>

		<p>ООП ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> – Управление цифровой трансформацией образовательных программ общего образования 	<p>в области начального и дошкольного образования</p>
27.	Орловская область	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций – Современный образовательный менеджмент – Проектирование управленческой деятельности руководителей ОО в условиях введения и реализации ФГОС ОО – Оценка качества образования в условиях реализации ФГОС и использование результатов оценивания в управлении образовательной организацией и преподавании учебных предметов – Независимая оценка качества общего образования: организация, проведение, анализ и использование результатов 	<p>Не соответствует. Не предоставлены материалы</p>
28.	Пермский край	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Программа развития дошкольного образовательного учреждения – Управление качеством образования. Цифровизация образования: подходы, решения, риски – Управление качеством образования. Научно-практическая конференция как средство формирования навыков 21 века – Современные управленческие стратегии и тактики в управлении профессиональной образовательной организацией – Технология управления конфликтом и приёмы управления стрессом 	<p>Соответствует. Представлены ОП</p> <ul style="list-style-type: none"> – Управление цифровой школой – Цифровые технологии в основном и среднем общем образовании – Электронные образовательные технологии – Проектирование и сопровождение научно-исследовательской деятельности обучающихся – Коррекционно-развивающая деятельность учителя начальных классов – Управление конфликтами и медиация (в социальной и образовательной сфере)
29.	Республика Алтай	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Управление образовательным процессом образовательной организации; 	<p>Не соответствует. Не предоставлены материалы</p>

		– Стратегическое управление школой: командообразование, проектирование, мониторинг	
	Алтайский край	Соответствует. Представлены ОП: – Менеджмент в образовании	Не соответствует. Не предоставлены материалы
30.	Республика Башкортостан	Соответствует. Представлены ОП: – Управление ОО в условиях введения ФГОС – Современный образовательный менеджмент – Управление методическими службами в условиях введения и реализации ФГОС – Проведение профессиональной переподготовки по квалификации «Менеджмент в организации»	Не соответствует. Не предоставлены материалы
31.	Республика Бурятия	Соответствует. Представлены ОП: – Управление развитием ОО – Организация сетевого взаимодействия ОО – Управление проектами в сфере образования – Нормативно-правовое и организационное обеспечение управления ОО – Актуальные вопросы управления административно-хозяйственной деятельностью ОО – Управление образовательной организацией в условиях модернизации образования	Не соответствует. Не предоставлены материалы
32.	Республика Дагестан	Соответствует. Представлены ОП: – Совершенствование управленческой деятельности в условиях модернизации	Не соответствует. Не предоставлены материалы
33.	Республика Коми	Соответствует. Представлены ОП: – Эффективное управление качеством образования в общеобразовательной организации – Управление общеобразовательной организацией в современных условиях – Организация работы по выявлению и преодолению профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций – Профилактика нарушений требований законодательства Российской Федерации в сфере образования при организации и осуществлении	Не соответствует. Не предоставлены материалы

		<p>образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Стратегический менеджмент в образовании» 	
34.	Республика Марий Эл	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Эффективное управление образовательной организацией – Управление проектами персоналом 	<p>Соответствует. Представлены ОП</p> <ul style="list-style-type: none"> – Технологии физического воспитания и спортивного совершенствования – Менеджмент в образовании – Консалтинг в системе профессионального образования
35.	Республика Мордовия	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Эффективный менеджмент в образовательной организации: управление инновациями – Медиативный подход к организации образовательной среды: бесконфликтная школа – Создание здоровьесберегающей образовательной среды образовательного учреждения 	<p>Не соответствует. Не предоставлены материалы</p>
36.	Республика Хакасия	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Менеджмент в образовании 	<p>Не соответствует. Не предоставлены материалы</p>
37.	Рязанская область	<p>Не соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проектирование и организация управленческой деятельности по разработке и реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и концепций преподавания учебных предметов/предметных областей – Проектирование управленческой деятельности при переходе школ с низкими образовательными результатами в режим развития 	<p>Не соответствует. Не предоставлены материалы</p>
38.	Сахалинская область	<p>Не соответствует. Не предоставлены материалы</p>	<p>Не соответствует. Не предоставлены материалы</p>
39.	Свердловская область	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Эффективный руководитель системы образования «Я – ПРОФИ», обучение с использованием ДОТ – Преодоление управленческих дефицитов в деятельности руководителя 	<p>Не соответствует. Не предоставлены материалы</p>

		<p>общеобразовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проектирование внутренней системы оценки качества образования общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС, обучение с использованием ДОТ – Проектный менеджмент и командообразование как механизмы повышения качества образования в образовательной организации – Руководитель образовательной организации в меняющихся условиях: вызовы и управленческие стратегии – Управление инновационной деятельностью в образовательной организации в условиях реализации национального проекта «Образование» – Управленческий акселератор 	
40.	Смоленская область	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации национального проекта «Образование» – Управление педагогической деятельностью в условиях перевода школы в эффективный режим работы <ul style="list-style-type: none"> – Управленческая команда школы: работа в условиях цифровой и пространственной трансформации образования – Проектный менеджмент в условиях новых государственных стратегий развития образования <ul style="list-style-type: none"> – Управление созданием современной системы методического обеспечения профессионального роста педагогов и руководителей – Технология эффективного обучения: проектирование и реализация образовательного процесса в условиях новых государственных стратегий развития образования 	Не соответствует. Не предоставлены материалы
41.	Ставропольский край	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Особенности кадровой политики в образовательной организации в условиях внедрения профессионального стандарта педагога – Управление качеством образования в современной образовательной организации – Эффективный руководитель: развитие управленческих компетенций 	<p>Соответствует. Представлены ОП</p> <ul style="list-style-type: none"> – Управление коммуникационной системой образовательной организации – Психология организационно-управленческой деятельности

			– Психология управления образованием
42.	Тамбовская область	Соответствует. Представлены ОП: – Современные оценки деятельности образовательной организации. Проектирование внутришкольной системы оценки качества образования – Управление качеством образования. Бизнес-планирование и прогнозирование – Организация образовательного процесса в условиях вариативных моделей образования – Современные технологии управления персоналом – Совершенствование системы поддержки профессионального развития педагогов в школе с низкими образовательными результатами	Соответствует. Представлены ОП: – Педагогическая инноватика
43.	Тверская область	Соответствует. Представлены ОП: – Повышение эффективности управления образовательной организацией, имеющей низкие результаты по итогам оценочных процедур	Не соответствует. Не предоставлены материалы
44.	Томская область	Соответствует. Представлены ОП: – Содержательные аспекты организации образовательного процесса в школе, работающей в сложном социальном контексте – Управление образовательным процессом в условиях реализации ФГОС	Не соответствует. Не предоставлены материалы
45.	Тюменская область	Соответствует. Представлены ОП: – Программа профессиональной переподготовки «Менеджмент организации»; Управление образовательной организацией	Не соответствует. Не предоставлены материалы
46.	Удмуртская Республика	Соответствует. Представлены ОП: – Проектное управление как инструмент получения гранта (повышение квалификации) – Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС (повышение квалификации) – Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в образовательной организации (повышение квалификации)	Соответствует. Представлены ОП – Преподавание филологических дисциплин – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья – Управление воспитательной работой в системе образования
47.	Ульяновская область	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не

			предоставлены материалы
48.	Челябинская область	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование информационно– управленческой культуры руководителя образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды – Обеспечение безопасности информации в образовательной организации – Внутренняя система оценки качества образования образовательной организации. Управление в условиях реализации изменяющегося законодательства – Управление качеством образования в образовательной организации на основе реализации региональной модели оценки качества общего образования 	Не соответствует. Не предоставлены материалы
49.	Чеченская Республика	Не соответствует. Не предоставлены материалы	Не соответствует. Не предоставлены материалы
50.	Ямало-Ненецкий автономный округ	<p>Соответствует. Представлены ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование информационно-коммуникационной компетентности учителя по реализации общеобразовательных и профессиональных программ с учетом задач программы «Цифровая экономика Российской Федерации – Современный образовательный менеджмент в условиях введения профессионального стандарта «Педагог» 	Не соответствует. Не предоставлены материалы

Анализ полученных данных, представленных в таблице 9, показывает, что в большинстве субъектов РФ (54% респондентов) разработаны дополнительные профессиональные программы, но они не являются адресными с точки зрения устранения профессиональных дефицитов (предметных, методических) по результатам оценки компетенций педагогических работников, а также представленный перечень программ не коррелирует со списком рекомендованных программ (см. приложение 2) по результатам апробации модели использования единых федеральных оценочных материалов.

Анализ полученных данных, представленных в таблице 10, показывает, что существуют региональные практики формирования дополнительных профессиональных программ, направленные на устранение управленческих дефицитов руководителей ОО, но они не всегда коррелируют со списком рекомендованных программ (см. приложение 2) по результатам апробации модели использования единых федеральных оценочных материалов, например в таких регионах как Мурманская, Новгородская, Рязанская, Сахалинская области (8% респондентов).

2.2. Анализ региональных практик в целом по России

Анализ полученных сведений показал, что в субъектах Российской Федерации сложилась различная практика по использованию результатов оценки компетенций работников образовательных организаций. Чаще всего наблюдалось использование данных исследования для формирования региональных программ развития системы образования, в некоторых регионах результаты эксперимента вошли как индикативный компонент создания программ повышения качества образования в школах с низким образовательным результатом. Полученные данные от 47 респондентов в целом свидетельствуют о том, что в части субъектов РФ существуют нормативные правовые акты, в которых отражены вопросы использования результатов оценки компетенций учителей и/или руководителей ОО (26 %).

Некоторые субъекты РФ, например, Челябинская область, отражали в комментариях, что не были участниками эксперимента, но использовали подходы разработанной системы по оценке компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования.

Использование результатов оценки компетенций работников образовательных организаций проводится в различных процедурах: при аттестации педагогических работников, в рамках конкурсной оценки, при мониторинговых исследованиях, в период диагностики образовательных результатов и др.

Только в Свердловской и Тюменской областях (4% от всех респондентов) наблюдается комплексный (системный) подход к использованию результатов оценки компетенций работников образования (учителей всех предметных областей и руководителей) по развитию системы дополнительного профессионального образования (рис. 1): программы развития институтов повышения квалификации и переподготовки; план мероприятий («дорожная карта»); система мониторинга качества; модели оценки компетенций и др.



Рисунок 1. Доля субъектов РФ, разработавших комплексную систему использования результатов оценки компетенций работников образования

Приведенные ниже характеристики региональных практик не претендуют на полноту анализа, так как описание проведено по формализованным критериям. Однако, они позволяют получить общую картину имеющихся региональных практик по использованию результатов оценки компетенций работников образовательных организаций.

Критерий 1. Обеспеченность субъекта Российской Федерации нормативными правовыми актами, регулирующими вопросы использования результатов оценки компетенций работников образовательных организаций (учителей, руководителей).

Данный критерий определяется через два показателя, анализ которых представлен на рисунке 2:

- показатель 1.1 - наличие нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации, регламентирующих использование результатов оценки компетенций учителей;
- показатель 1.2 - наличие нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации, регламентирующих использование результатов оценки компетенций руководителей ОО.

Анализ полученных данных, показывает, что в большинстве субъектов РФ не созданы нормативно правовые акты, регламентирующие использование результатов оценки компетенций работников образовательных организаций (учителей, руководителей), существуют НПА по аттестации педагогических работников, по мониторинговым исследованиям при диагностике образовательных результатов обучающихся, по разработке региональных методик определения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами обучения и др. (рис. 2).

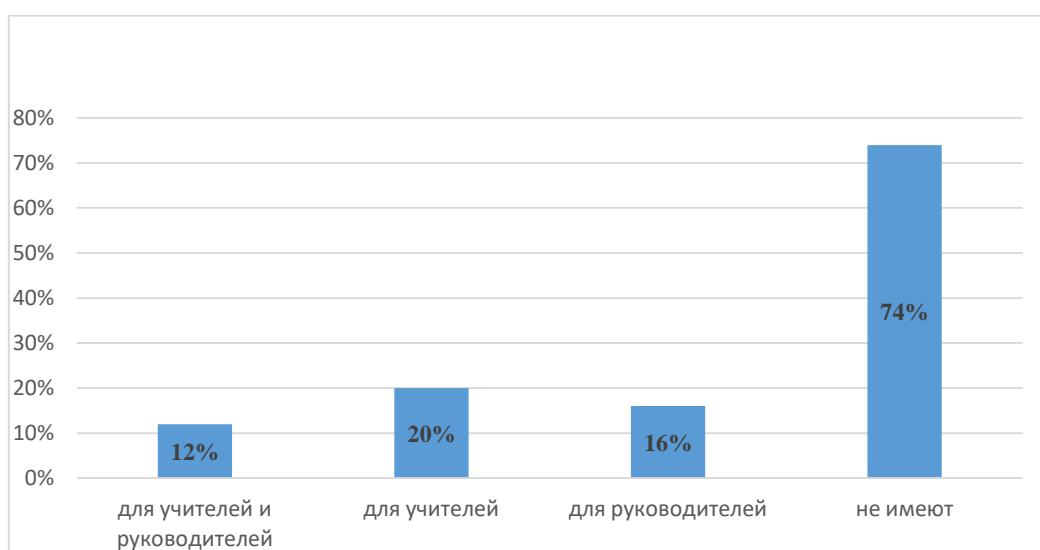
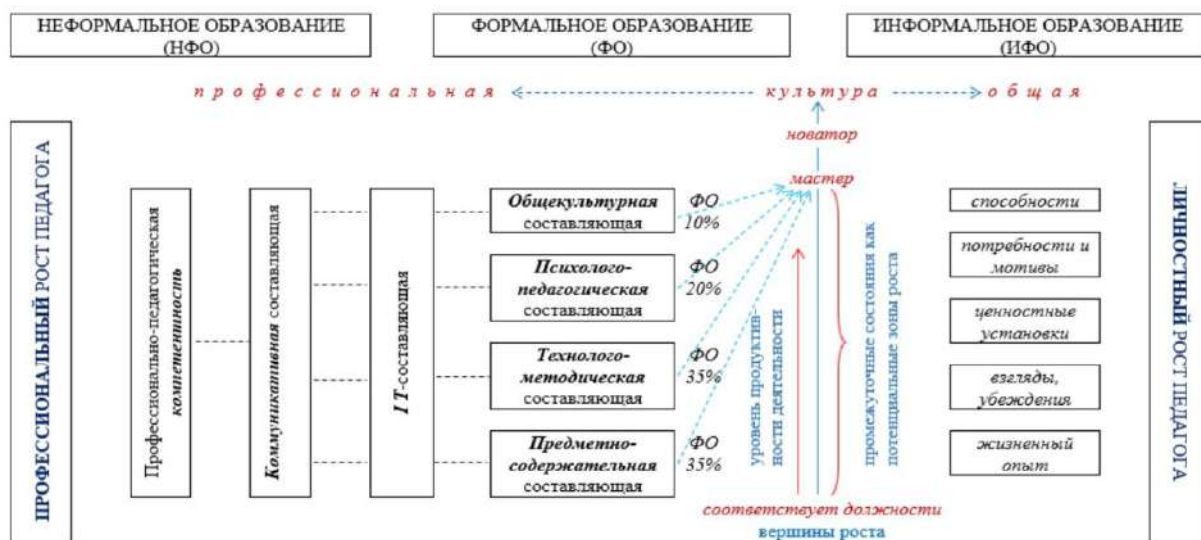


Рисунок 2. Доля субъектов РФ, имеющих НПА, регулирующими вопросы использования результатов оценки компетенций работников образовательных организаций (учителей, руководителей)

Из представленных для анализа документов и ссылок на открытую информацию невозможно установить на сколько регламентирована нормативными актами по использованию результатами оценки компетенций работников образовательных организаций региональная система управления образованием в трех субъектах РФ.

В некоторых субъектах Российской Федерации используются результаты исследования компетенций педагогических работников при решении частных задач развития системы образования региона.

В Свердловской, Ленинградской, Тюменской и Рязанской областях разработаны региональные модели использования результатов оценки компетенций работников образования (учителей всех предметных областей и руководителей) по развитию системы дополнительного профессионального образования, создан полный пакет НПА: программы развития институтов повышения квалификации и переподготовки; план мероприятий («дорожная карта»); система мониторинга качества; модели оценки компетенций и др. В качестве примера приведем схемы мониторинга качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов Ленинградской области (рис. 3, рис. 4).



ГАОУ ДПО «ЛОИРО»:
структура профессиональной компетентности педагога и её развитие в условиях реализации дополнительных профессиональных программ

Рисунок 3. Структура профессиональных компетентностей педагога Ленинградской области и ее развитие в условиях реализации дополнительных профессиональных программ



Рисунок 4. Система сопровождения непрерывного профессионального роста педагога Ленинградской области

В некоторых регионах (Амурская область, Кабардино-Балкарская Республика, Республика Бурятия, Республика Башкирия и др.) используются результаты оценки компетенций как критерий программы работы с образовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты или направлены на решение частных задач развития системы образования региона (План мероприятий «Дорожная карта» по кадровому обеспечению отрасли «Образования» в Республике Коми (2017-2021 гг.); Мероприятия в рамках реализации программы поэтапного перехода на ФГОС ООО и СОО в опережающем режиме в Амурской области, мероприятия, направленные на исследование качества образования в 2020 году в Республике Бурятия, в Башкирии Федеральная целевая программа развития образования на 2018 - 2021 годы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов», исследование «Уровень сформированности ключевых компетенций руководителей общеобразовательных организаций районов Республики Башкортостан в контексте проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» в 2019-2020 учебном году). Например, в Свердловской области результаты оценки компетенций являются основой для формирования региональной политики по повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников («План мероприятий («дорожная карта») по развитию системы дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников системы образования Свердловской области»).

Критерий 2. Использование результатов оценки компетенций работников образовательных организаций в принятии управленческих решений в субъекте Российской Федерации.

Данный критерий определяется через пять показателей, анализ которых представлен на рис. 5, 6:

- показатель 2.1- наличие решений о формировании перечня программ повышения квалификации для работников образовательных организаций на основе результатов оценки их компетенций;
- показатель 2.2- наличие решений о проведении регулярных оценочных процедур, направленных на выявление профессиональных дефицитов работников образовательных организаций;
- показатель 2.3- наличие решений о проведении мероприятий, направленных на обсуждение путей и механизмов устранения дефицитов работников образовательных организаций;
- показатель 2.4- наличие решений о проведении совместных методических мероприятий по обсуждению обновления содержания программ бакалавриата и магистратуры по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки на основе результатов оценки компетенций работников образовательных организаций;
- показатель 2.5- иные решения, связанные с использованием результатов оценки компетенций работников образовательных организаций, в принятии управленческих решений в субъекте Российской Федерации.

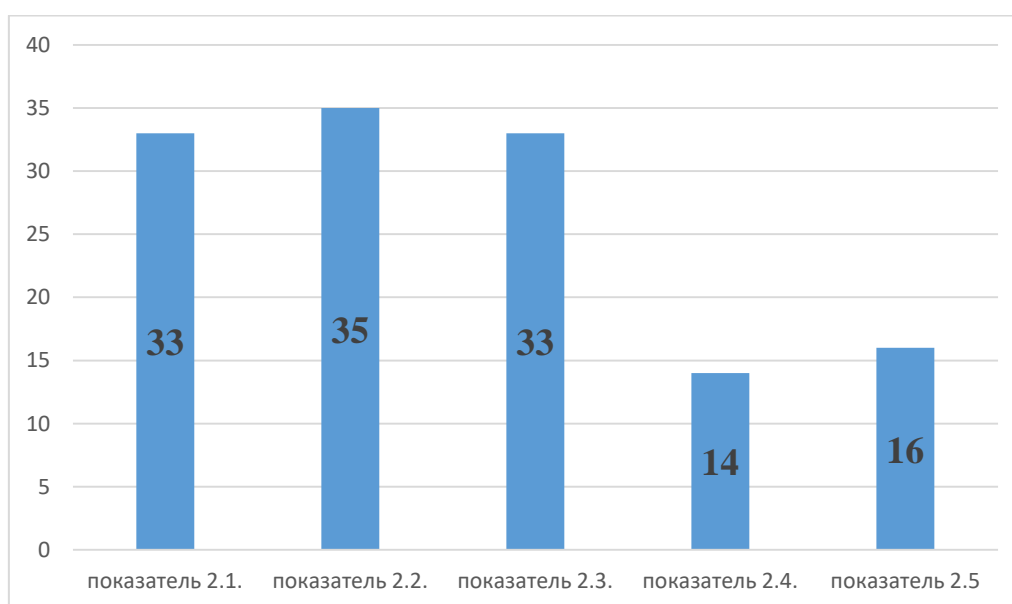


Рисунок 5. Количество субъектов РФ, использующих результаты оценки компетенций работников ОО в принятии управленческих решений

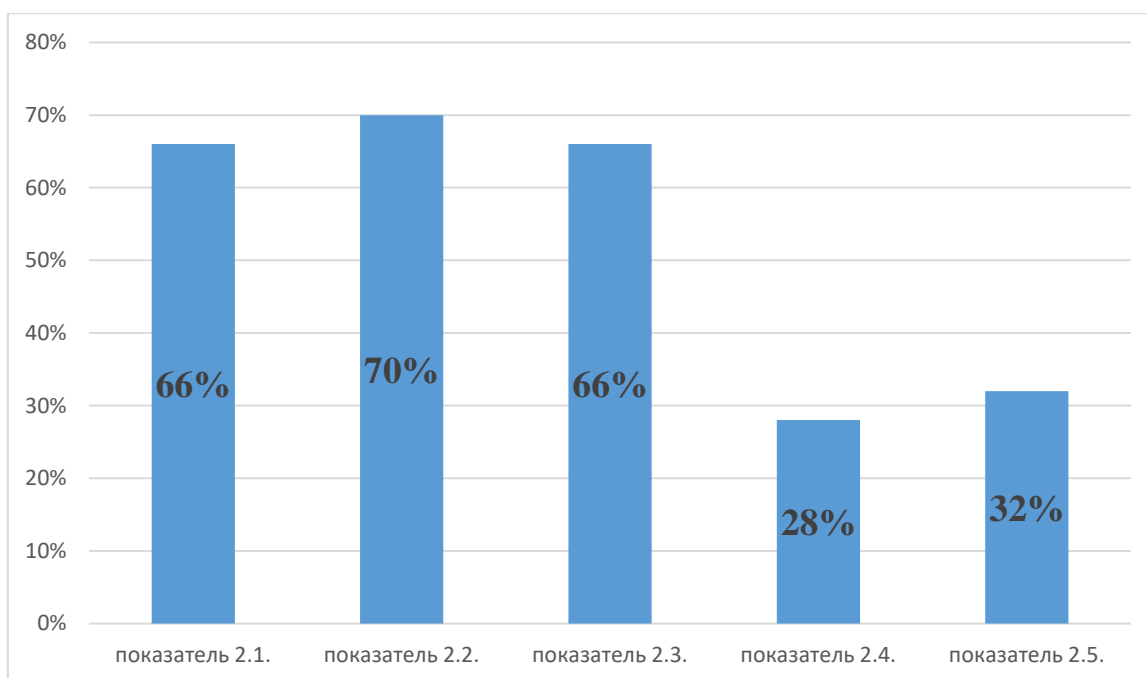


Рисунок 6. Доля субъектов РФ, использующих результаты оценки компетенций работников ОО в принятии управленческих решений

Следует отметить, что некоторые субъекты Российской Федерации (28 % респондентов) уделяют особое внимание обсуждению результатов оценки компетенций работников образовательных организаций в рамках региональных мероприятий. Так, обсуждение процедуры и результатов оценки компетенций учителей проводят на региональных научно-практических конференциях, всероссийских семинарах в Новосибирской области; в Московской области осуществляют консультационную поддержку онлайн региональной организационной группы в Facebook; в Омской и Челябинской области практикуют совещания с руководителями муниципальных методических служб и региональных ассоциаций учителей-предметников с целью анализа результатов оценки, разрабатываются адресные рекомендации по результатам оценки компетенции руководителей; в Республике Башкортостан результаты оценки компетенций учителей обсуждаются на региональных научно-практических конференциях; в Ивановской и Волгоградской областях обсуждаются данные вопросы в рамках августовских конференций работников образования.

Выявлены методические практики взаимодействия региональных органов исполнительной власти и вузов, реализующих программы подготовки педагогических кадров. Например, в отчете Удмуртской республики представлен План совместной работы ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» и Министерства образования и науки Удмуртской Республики на 2020-2023 гг.

В материалах субъектов РФ слабо отражено наличие решений о проведении мероприятий, направленных на обсуждение путей и механизмов устранения дефицитов работников образовательных организаций, чаще всего указываются мероприятия, направленные на демонстрацию лучших практик подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ.

Критерий 3. Наличие адресных образовательных программ, разработанных с учетом результатов оценки компетенций работников образовательных организаций в субъекте Российской Федерации.

Данный критерий определяется через четыре показателя, анализ которых представлен на рисунках 7 и 8:

- показатель 3.1. - наличие в субъекте Российской Федерации адресных дополнительных профессиональных программ, направленных на устранение предметных дефицитов учителей;
- показатель 3.2. - наличие в субъекте Российской Федерации адресных дополнительных профессиональных программ, направленных на устранение методических дефицитов учителей;
- показатель 3.3. - наличие в субъекте Российской Федерации адресных дополнительных профессиональных программ, направленных на устранение управленческих дефицитов руководителей;
- показатель 3.4. - наличие в субъекте Российской Федерации магистерских программ, направленных на устранение профессиональных дефицитов работников образовательных организаций.

В большинстве субъектов Российской Федерации имеется практика разработки дополнительных профессиональных образовательных программ предметной, методической и управленческой направленности для педагогических работников. Однако анализ полученных данных показал, что в большинстве субъектов РФ разработанные программы не являются адресными с точки зрения устранения профессиональных дефицитов (предметных, методических) по результатам оценки компетенций педагогических работников (рис. 7, 8).

Особо слабо представлен перечень адресных дополнительных профессиональных образовательных программ, направленных на устранение дефицитов предметных компетенций учителей (10% респондентов), разработанные регионами программы не всегда коррелируют со списком рекомендованных программ, представленным в приложении 2, по результатам апробации модели использования единых федеральных оценочных материалов (показатель 3.1.).

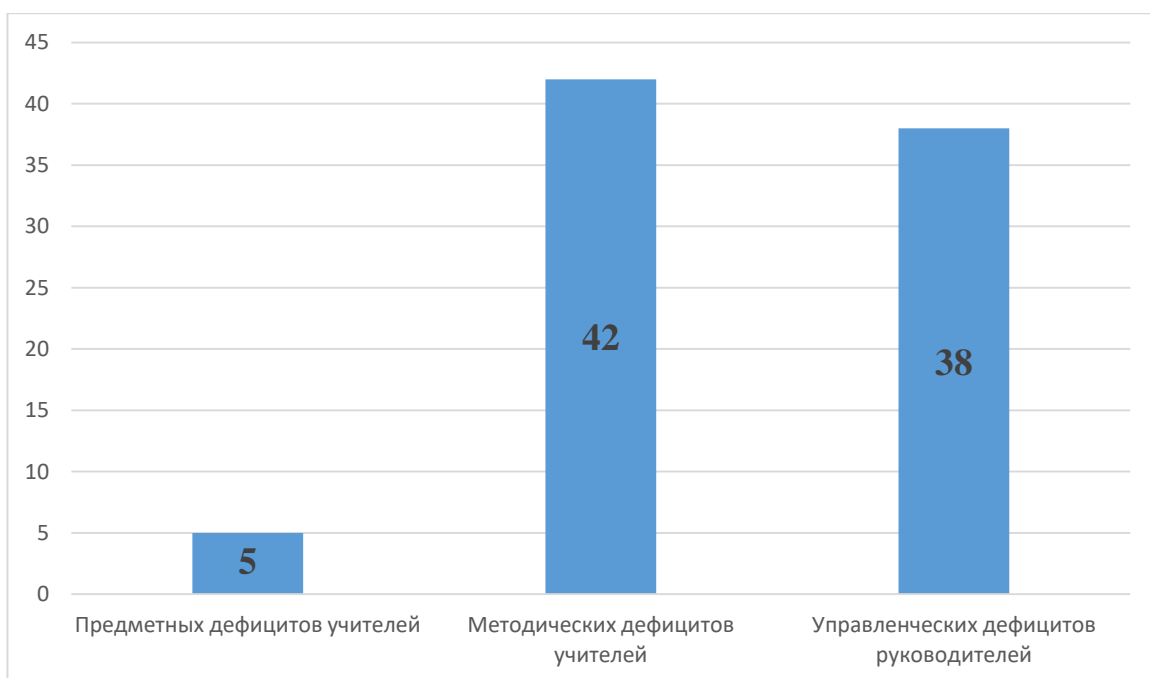


Рисунок 7. Количество субъектов РФ, имеющих адресные дополнительные профессиональные образовательные программы, направленные на устранение предметных, методических, управленческих дефицитов педагогических работников

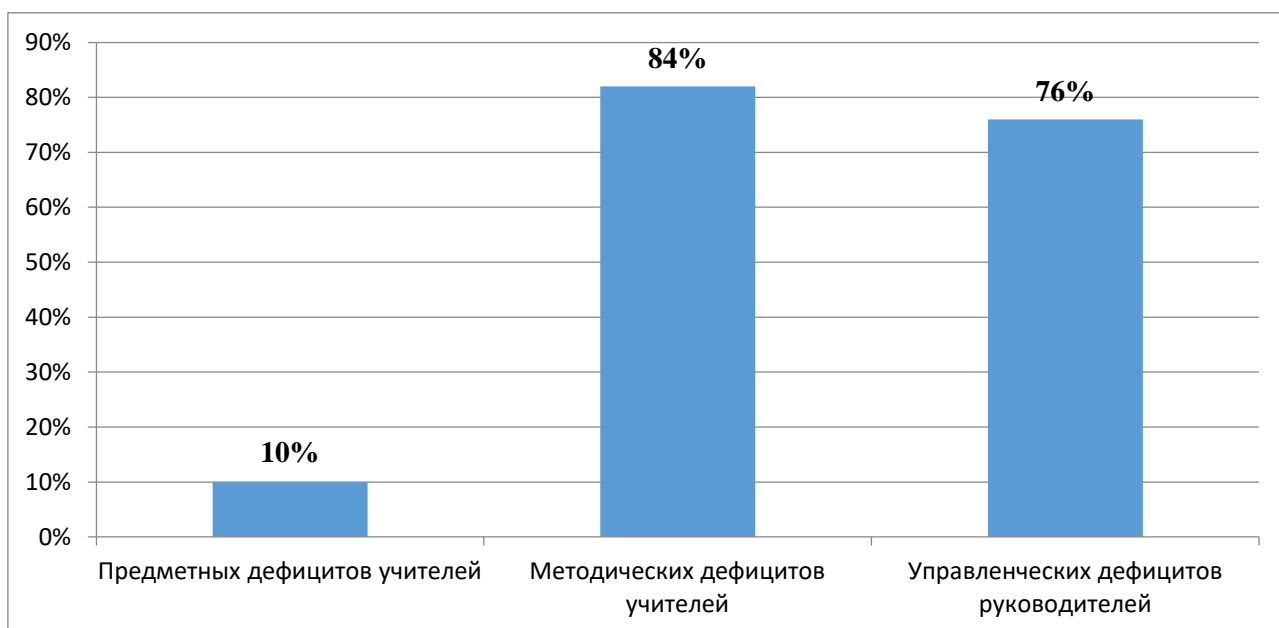


Рисунок 8. Доля субъектов РФ, имеющих адресные дополнительные профессиональные образовательные программы, направленные на устранение предметных, методических, управленческих дефицитов педагогических работников

В большинстве субъектов Российской Федерации имеется практика разработки адресных дополнительных профессиональных образовательных программ, которые направлены на устранение методических и управленческих компетенций – 82% и 76 % от числа опрошенных

регионов соответственно. Разрабатываются адресные дополнительные профессиональные образовательные и магистерские программы в Иркутской, Владимирской, Московской, Омской и Новосибирской областях, а также в Пермском и Ставропольском крае.

Комплексный подход представлен в материалах семи субъектов: Владимирская область, Костромская область, Курганская область, Новгородская область, Омская область, Республика Коми, Свердловская область.

Например, дополнительные профессиональные программы повышения квалификации в Костромской области: «Эффективные практики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета (наименование)»; в Курганской области: «Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учительского роста (по предметным областям)»; в Новгородской области: «Особенности реализации содержания учебного предмета (по предметным областям)»; в Омской области: «Способы преодоления типичных ошибок при обучении предмету (русскому языку, литературе, математике, физике, химии, истории, обществознанию, информатике, биологии, географии, иностранному языку)», «Решение олимпиадных задач по (русскому языку, литературе, математике, физике, химии, истории, обществознанию, информатике, биологии, географии, английскому языку, астрономии, экономике, праву, экологии, МХК, немецкому языку) регионального этапа ВсОШ».

Следует отметить, что многие регионы не используют рекомендованные списки, в которых указан перечень дополнительных профессиональных образовательных программ для устранения дефицитов предметных, методических и управленческих компетенций. Большинство респондентов указывали существующий региональный перечень программ (не обращая внимания на требования о предоставлении информации, описанные в «Порядке предоставления информации»).

Некоторые опрошенные указывали тематику курсов повышения квалификации работников образования, не учитывая указанный перечень предметных областей, например, «Профилактика профессионального выгорания педагогов как средство предупреждения проявления жестокости и насилия в образовательном процессе», «Создание электронных образовательных ресурсов и их использование в интерактивном сценарии учебного занятия «Московской электронной школы»». «Методика подготовки учащихся к решению заданий модулей «Алгебра» и «Геометрия» базового и повышенного уровней ОГЭ по математике», «Начальное общее образование в условиях реализации требований ФГОС» и др.

В некоторых регионах (Вологодская и Волгоградская области) при составлении перечня программ дополнительного профессионального образования учитывают основные направления образовательной политики Российской Федерации и целевые программы

федерального уровня, но невозможно определить учитываются ли ключевые дефициты при планировании курсов повышения квалификации педагогических работников (учителей и руководителей).

Во многих субъектах РФ (42% респондентов), функционирует Региональная система учительского роста, основанная на оценке компетенций учителей и руководителей, которая может совершенствоваться с учетом систематического мониторинга дефицитов предметных, методических и управленческих компетенций.

Проведенный анализ показал, что только в 10 субъектах РФ (20% респондентов) существуют механизмы взаимодействия между региональными органами управления образованием и вузами, реализующими магистерские программы педагогической направленности, для устранения профессиональных дефицитов работников образовательных организаций (рис. 9). Например, в Ставропольском крае педагогическим университетом совместно с Министерством образования Ставропольского края разработаны магистерские программы по направлениям 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 38.04.02 Менеджмент для устранения профессиональных дефицитов педагогических работников.



Рисунок 9. Наличие в субъекте Российской Федерации магистерских программ, направленных на устранение профессиональных дефицитов работников образовательных организаций

Анализ перечня магистерских программ, указанных регионами, показывает, что вузы, реализующие программы педагогической подготовки не в полной мере осведомлены о существующем исследовании, не изучали «Рекомендации по результатам апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций».

3. Результаты оценки региональных практик

Оценка региональных практик выполнена в соответствии с согласованными Рособрнадзором критериями (раздел 1). По каждому показателю критериев назначены баллы, характеризующие региональные практики по оценке компетенций работников образовательных организаций, результаты упорядочены по убыванию интегрального показателя по субъектам Российской Федерации (Таблица 11).

Таблица 11 -Результаты оценки региональных практик

№ п/п	Наименование субъекта РФ	Количество баллов, назначенных			Всего баллов
		по критерию 1	по критерию 2	по критерию 3	
1.	Свердловская область	1	1	0,75	2,75
2.	Тамбовская область	1	1	0,75	2,75
3.	Иркутская область	1	0,8	0,75	2,55
4.	Тюменская область	1	0,8	0,75	2,55
5.	Ленинградская область	1	0,8	0,25	2,05
6.	Пермский край	0,5	0,8	0,75	2,05
7.	Омская область	0	0,8	1	1,8
8.	Республика Башкортостан	0,5	0,8	0,5	1,8
9.	Удмуртская Республика	0	1	0,75	1,75
10.	Республика Мордовия	1	0,2	0,5	1,7
11.	Рязанская область	1	0,4	0,25	1,65
12.	Республика Коми	0,5	0,6	0,5	1,6
13.	Московская область	0	0,8	0,75	1,55
14.	Новосибирская область	0	0,8	0,75	1,55
15.	Ставропольский край	0	0,8	0,75	1,55
16.	Смоленская область	0	1	0,5	1,5
17.	Томская область	0	1	0,5	1,5
18.	Белгородская область	0,5	0,4	0,5	1,4
19.	Костромская область	0	0,6	0,75	1,35
20.	Курганская область	0	0,6	0,75	1,35
21.	Воронежская область	0,5	0,8	0	1,3

22.	Кабардино-Балкарская Республика	0	0,8	0,5	1,3
23.	Республика Хакасия	0	0,8	0,5	1,3
24.	Челябинская область	0	0,8	0,5	1,3
25.	Краснодарский край	0	0,6	0,5	1,1
26.	Орловская область	0	0,6	0,5	1,1
27.	Республика Марий Эл	0	0,6	0,5	1,1
28.	Ямало-Ненецкий автономный округ	0	0,6	0,5	1,1
29.	Республика Бурятия	0,5	0	0,5	1
30.	Владимирская область	0	0,2	0,75	0,95
31.	Амурская область	0	0,4	0,5	0,9
32.	Калининградская область	0	0,4	0,5	0,9
33.	Калужская область	0	0,4	0,5	0,9
34.	Липецкая область	0	0,4	0,5	0,9
35.	Магаданская область	0	0,4	0,5	0,9
36.	Республика Алтай	0	0,4	0,5	0,9
37.	Республика Дагестан	0	0,4	0,5	0,9
38.	Тверская область	0	0,4	0,5	0,9
39.	Новгородская область	0	0,8	0	0,8
40.	Вологодская область	0	0,2	0,5	0,7
41.	Мурманская область	0	0,2	0,5	0,7
42.	Ивановская область	0	0,2	0,5	0,7
43.	Волгоградская область	0	0	0,5	0,5
44.	Сахалинская область	0	0,2	0,25	0,45
45.	Чеченская Республика	0	0,4	0	0,4
46.	Ульяновская область	0	0,2	0	0,2
47.	Брянская область	0	0	0	0
48.	г. Москва	0	0	0	0
49.	Карачаево-Черкесская Республика	0	0	0	0
50.	Кемеровская область	0	0	0	0

Заключение

При проведении экспертизы региональных практик по использованию результатов оценки компетенций работников образовательных организаций (учителей, руководителей) было определено три критерия и одиннадцать показателей, каждый критерий оценивался одинаковым количеством баллов, а показатель - равной долей от соответствующего критерия (весовые коэффициенты показателей согласованы с Государственным заказчиком и представлены в таблице 1). Интегральный показатель по каждому субъекту РФ рассчитывался как сумма баллов по каждому критерию. Оценивание по каждому субъекту РФ осуществлялось с учетом следующего распределения баллов: неудовлетворительная региональная практика соответствовала 1 баллу и ниже; удовлетворительная региональная практика – от 1 до 2 баллов; развитая региональная практика – более 2 баллов. На рисунке 10 представлено соответствие уровней и количества баллов по интегральному показателю каждого субъекта РФ.

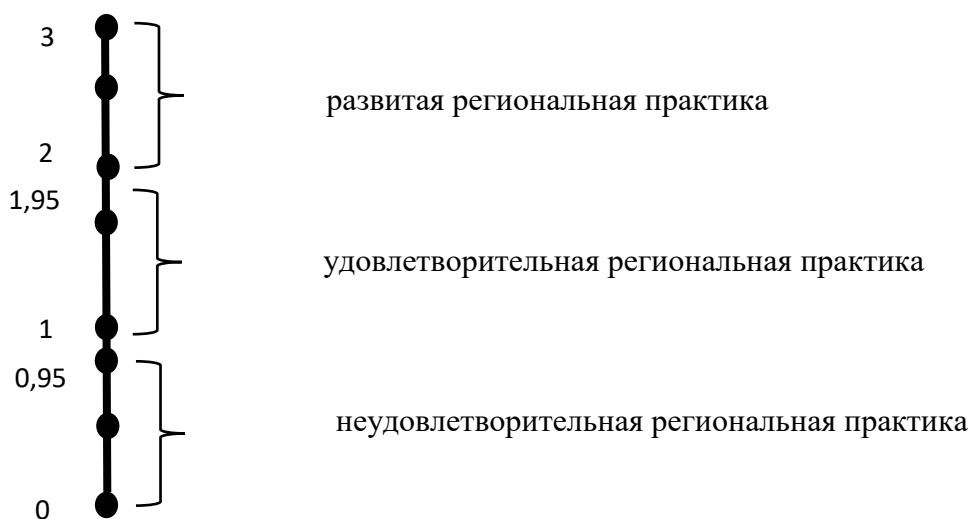


Рисунок 10. Шкала для определения групп субъектов РФ с развитой / удовлетворительной / неудовлетворительной региональной практикой

На основании результатов оценки региональных практик выполнено распределение субъектов Российской Федерации по трем группам (рисунок 11):

- группа субъектов с развитой региональной практикой - 10% респондентов;
- группа субъектов с удовлетворительной региональной практикой – 50% респондентов;
- группа субъектов с неудовлетворительной региональной практикой – 40% респондентов.

Преобладающей группой является группа субъектов с удовлетворительной практикой использования результаты оценки компетенций работников образовательных организаций.

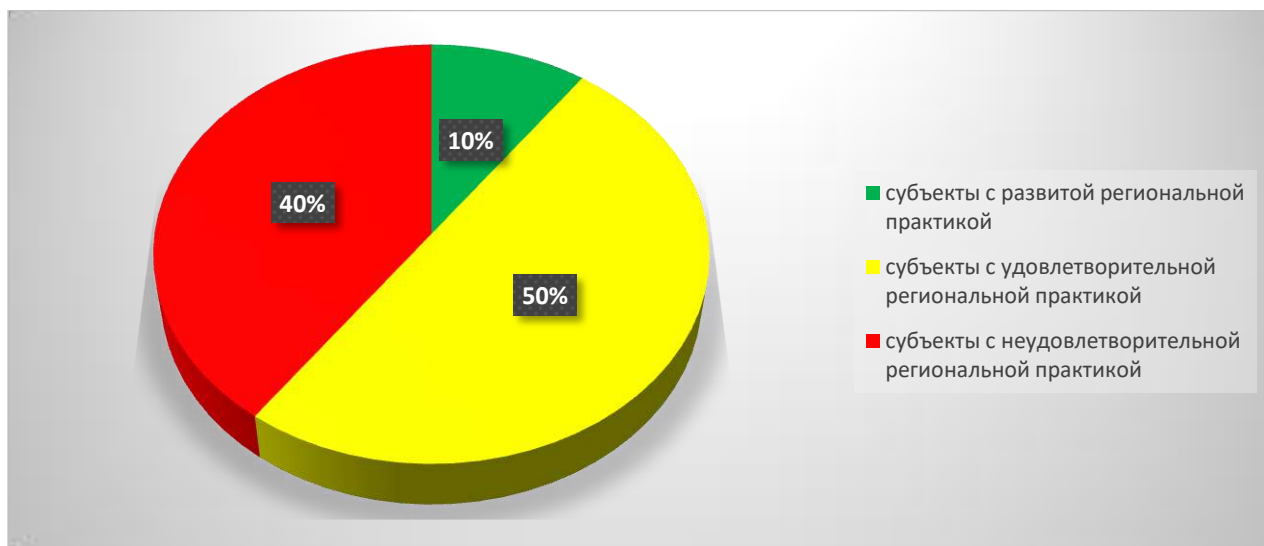


Рисунок 11. Доля субъектов РФ, использующих результаты оценки компетенций работников образовательных организаций

В группу субъектов с *развитой региональной практикой* включены следующие 5 субъектов Российской Федерации:

1. Свердловская область
2. Тамбовская область
3. Тюменская область
4. Ленинградская область
5. Пермский край

В группу субъектов с *удовлетворительной региональной практикой* включены следующие 25 субъектов Российской Федерации:

1. Омская область
2. Удмуртская Республика
3. Республика Мордовия
4. Рязанская область
5. Республика Коми
6. Кабардино-Балкарская Республика
7. Московская область
8. Новосибирская область
9. Ставропольский край
10. Смоленская область
11. Томская область
12. Белгородская область
13. Краснодарский край
14. Воронежская область

15. Калининградская область
16. Липецкая область
17. Республика Башкортостан
18. Республика Хакасия
19. Челябинская область
20. Иркутская область
21. Курганская область
22. Орловская область
23. Республика Марий Эл
24. Ямало-Ненецкий автономный округ
25. Республика Бурятия

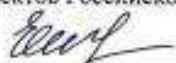
В группу субъектов с *неудовлетворительной региональной практикой* включены следующие 20 субъектов Российской Федерации, из них 3 субъекта РФ (город Москва, Карачаево-Черкесская Республика и Кемеровская область) не представили информацию, также не было достаточно данных о их региональной практике в открытых источниках информации):

1. Владимирская область
2. Амурская область
3. Калужская область
4. Карачаево-Черкесская Республика
5. Магаданская область
6. г. Москва
7. Республика Алтай
8. Республика Дагестан
9. Тверская область
10. Новгородская область
11. Вологодская область
12. Мурманская область
13. Волгоградская область
14. Сахалинская область
15. Ульяновская область
16. Чеченская Республика
17. Брянская область
18. Ивановская область
19. Кемеровская область
20. Костромская область

Критерии анализа региональных практик использования результатов оценки компетенций работников ОО (учителей, руководителей) и перечень субъектов РФ, опыт которых подлежит изучению и анализу

СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации

 /Е.Н. Елисеева

«25» июня 2020 года

**КРИТЕРИИ АНАЛИЗА РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРАКТИК ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (УЧИТЕЛЕЙ, РУКОВОДИТЕЛЕЙ).**

**ПЕРЕЧЕНЬ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ОПЫТ КОТОРЫХ
ПОДЛЕЖИТ ИЗУЧЕНИЮ И АНАЛИЗУ.**

Государственный контракт Ф-19-кк-2020 от 10.06.2020

п. 1 Проведение анализа региональных практик по использованию результатов оценки компетенций работников образовательных организаций в субъектах Российской Федерации.

Таблица 1 – Критерии анализа региональных практик по использованию результатов оценки компетенций работников образовательных организаций (учителей, руководителей)

Критерий	Показатели	Весовой коэффициент показателя	Количество баллов по критерию
1. Обеспеченность субъекта Российской Федерации нормативными правовыми актами, регулирующими вопросы использования результатов оценки компетенций работников образовательных организаций (учителей, руководителей)	1.1 Наличие нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации, регламентирующих использование результатов оценки компетенций учителей	0,5	1
	1.2 Наличие нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации, регламентирующих использование результатов оценки компетенций руководителей ОО	0,5	
2. Использование результатов оценки компетенций работников образовательных организаций в принятии управленческих решений в субъекте Российской Федерации	2.1. Наличие решений о формировании перечня программ повышения квалификации для работников образовательных организаций на основе результатов оценки	0,2	1
	2.2. Наличие решений о проведении регулярных оценочных процедур, направленных на выявление профессиональных дефицитов работников образовательных организаций	0,2	
	2.3. Наличие решений о проведении мероприятий, направленных на обсуждение путей и механизмов устранения дефицитов работников образовательных организаций	0,2	
	2.4. Наличие решений о проведении совместных методических мероприятий по обсуждению обновления содержания программ бакалавриата и магистратуры по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки на основе результатов оценки компетенций работников образовательных организаций	0,2	
	2.5. Иные решения, связанные с использованием результатов оценки компетенций работников образовательных организаций, в	0,2	

Критерий	Показатели	Весовой коэффициент показателя	Количество баллов по критерию
	принятии управленческих решений в субъекте Российской Федерации		
3. Наличие адресных образовательных программ, разработанных с учетом результатов оценки компетенций работников образовательных организаций в субъекте Российской Федерации	3.1. Наличие в субъекте Российской Федерации адресных дополнительных профессиональных программ, направленных на устранение предметных дефицитов учителей	0,25	1
	3.2. Наличие в субъекте Российской Федерации адресных дополнительных профессиональных программ, направленных на устранение методических дефицитов учителей	0,25	
	3.3. Наличие в субъекте Российской Федерации адресных дополнительных профессиональных программ, направленных на устранение управленческих дефицитов руководителей	0,25	
	3.4. Наличие в субъекте Российской Федерации магистерских программ, направленных на устранение профессиональных дефицитов работников образовательных организаций	0,25	

Перечень субъектов РФ, опыт которых подлежит изучению и анализу

1. Республика Бурятия
2. Амурская область
3. Магаданская область
4. Сахалинская область
5. Республика Башкортостан
6. Республика Марий Эл
7. Республика Мордовия
8. Удмуртская Республика
9. Пермский край
10. Ульяновская область
11. Республика Коми
12. Вологодская область

13. Калининградская область
14. Ленинградская область
15. Мурманская область
16. Новгородская область
17. Республика Дагестан
18. Кабардино-Балкарская Республика
19. Карачаево-Черкесская Республика
20. Чеченская Республика
21. Ставропольский край
22. Республика Алтай
23. Республика Хакасия
24. Иркутская область
25. Кемеровская область
26. Новосибирская область
27. Омская область
28. Томская область
29. Курганская область
30. Свердловская область
31. Тюменская область
32. Челябинская область
33. Ямало-Ненецкий автономный округ
34. Белгородская область
35. Брянская область
36. Владимирская область
37. Воронежская область
38. Ивановская область
39. Калужская область
40. Костромская область
41. Липецкая область
42. Московская область
43. Орловская область
44. Рязанская область
45. Смоленская область
46. Тамбовская область
47. Тверская область
48. г. Москва
49. Краснодарский край
50. Волгоградская область

Рекомендации по организации повышения квалификации по результатам выполнения учителями диагностических работ по предметам (учебным предметам)/ предметным областям: «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Искусство», «Технология», «Иностранный язык (английский)»¹

Таблица 2 – Перечень программ повышения квалификации учителей по предметным областям

Предмет/ предметная область	Повышение квалификации в области предметной подготовки	Повышение квалификации в области методики преподавания
География	Современные социально-экономические процессы в России и мире	Методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС
Физика	Современные представления о результатах обучения физике; Учебный предмет "Физика" в условиях реализации ФГОС общего образования; Формирование функциональной грамотности при обучении физике	Методическая компетентность учителя физики
Химия	Современные теоретические представления о строении веществ; Химические реакции как объект изучения в науке и учебном предмете; Химический эксперимент на уроке и внеурочном занятии по химии; Прикладные знания в школьном курсе химии; Химические элементы в живой и неживой природе; Химия элементоорганических соединений	Образовательные технологии в обучении химии; Интегративно-контекстное изучение химии; Разработка контекстных и ситуационных заданий по химии
Биология	Сложные вопросы предметной подготовки учителей биологии; Предметная подготовка учителей биологии для повышения качества	Повышение качества общего биологического образования школьников посредством использования современных

¹Рекомендации по организации аттестации учителей, рекомендации по интерпретации результатов выполнения диагностических работ, рекомендаций в рамках выполнения работ по государственным контрактам: «Развитие системы оценки компетенций учителей на основе единых федеральных оценочных материалов (по предметным и методическим компетенциям)» (2018 г., Рособрнадзор); «Разработка и апробация модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования», в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» ведомственной целевой программы «Качество образования» (2019 г., Рособрнадзор); «Разработка и апробация модели использования единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) при оценке предметных и методических компетенций учителей» (2019 г., Министерство Просвещения)

Предмет/ предметная область	Повышение квалификации в области предметной подготовки	Повышение квалификации в области методики преподавания
	<p>биологического образования школьников;</p> <p>Совершенствование предметной подготовки учителей биологии в контексте повышения качества биологического образования школьников;</p> <p>Совершенствование предметной подготовки учителей биологии как контекст повышения естественно-научной грамотности российских школьников;</p> <p>Развитие предметных компетенций современного учителя биологии;</p> <p>Формирование естественно-научной компетентности школьников как результат совершенствования предметной подготовки учителей биологии;</p> <p>Развитие естественно-научной компетентности российских школьников на основе совершенствования предметной подготовки учителей биологии;</p> <p>Формирование естественно-научной компетентности учителей биологии в условиях перехода на новое качество биологического образования в Российской Федерации</p>	<p>технологий обучения;</p> <p>Технологии работы с учеником для повышения естественнонаучной грамотности и преодоления трудностей в обучении биологии;</p> <p>Технологии повышения функциональной грамотности школьников в практике обучения биологии</p>
Физическая культура	<p>Физиологические основы занятий физическими упражнениями;</p> <p>Основы безопасного выполнения физических упражнений;</p> <p>Антидопинговые правила – за честный спорт</p>	<p>Адаптивная физическая культура в инклюзивном образовательном процессе;</p> <p>Индивидуализация подходов в физическом воспитании школьников</p>
Основы безопасности жизнедеятельности	Подготовка преподавателей к преподаванию ОБЖ по новым ФГОС для начального и среднего общего образования	Проектирование современного урока ОБЖ на основе требований ФГОС и оценка его эффективности
Искусство	<p>Анализ художественного произведения в школьном курсе "Искусство (Мировая художественная культура)";</p> <p>Историко-культурный подход в школьном курсе "Искусство (Мировая художественная культура)"</p> <p>Языки искусств и их интерпретации в школьном курсе "Искусство (Мировая художественная культура)"</p>	<p>Специфика обучения и воспитания в предметной области «Искусство»;</p> <p>Технологии электронного обучения на уроках предметной области «Искусство (Мировая художественная культура)»;</p> <p>Проектирование рабочих программ в предметной области «Искусство (Мировая художественная культура)»;</p>

Предмет/ предметная область	Повышение квалификации в области предметной подготовки	Повышение квалификации в области методики преподавания
		Методическое обеспечение предметной области «Искусство» («Мировая художественная культура») в основной школе
Технология	Современные и перспективные технологии в предметной подготовке учителя технологии Инструменты цифровизации в предметной области технология	Современные методы преподавания технологии и оценка эффективности обучения в условиях реализации ФГОС
Иностранный язык (английский)	Лексическая сочетаемость как компонента лингвистической компетенции учителя английского языка; Совершенствование грамматической компетенции учителя в процессе изучения категорий английского языка; Развитие читательской грамотности в процессе изучения английского языка	Организация урока по иностранному языку в условиях реализации ФГОС; Технология подготовки школьников к государственной итоговой аттестации по английскому языку

Рекомендации по организации повышения квалификации руководителей образовательных организаций

- Управление государственными и муниципальными закупками;
- Особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками / Правовая грамотность руководителей образовательных организаций: прием и увольнение работников / Регулирование трудовых отношений в образовательной организации;
- Проектирование и разработка внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС / Современные подходы к оценке качества образования на уровне образовательной организации;
- Использование результатов оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, НИКО, ВПР и др.) в управлении качеством образования / Разработка программ стратегического развития образовательной организации с учетом результатов оценочных процедур.